**Індивідуально-мовленнєва картка учня 1-го класу**

1.Прізвище, ім’я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Школа \_\_\_\_\_ клас\_\_\_\_\_ домашня адреса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Дата зарахування на логопедичний пункт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Висновок психоневролога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Стан слуху *(норм., з відхиленнями) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6.Дані про хід розвитку мови (*мова розвивалась своєчасно (із запізненням), (не) відвідував(ла) логопедичні заняття)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7.Стан артикуляційного апарату\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зуби - (*норм., великі, дрібні, рідкі, поза щелепною дугою, порушення зубного ряду, наявність пластин, брекетів)*

прикус - *(норм., прогнатія, прогенія, відкритий (передній, боковий (однобічний, двобічний)), гіперсалівація)*

губи - (*норм., товсті, вузькі, короткі, малорухомі, рухливі, гіпотонус, гіпертонус, парез)*

язик - (*норм., великий, малий, довгий, короткий, вузький, м’ясистий, малорухливий, в’ялий, напружений, парез)*

зв’язка - *(норм., коротка, довга, приросла, майже відсутня, відсутня)*

об’єм рухів - *(повний, неповний, обмежений, різко обмежений, девіація (вліво, вправо), наявність тремору)*

тверде піднебіння - (*норм., високе, низьке, вузьке, широке, розщеплене (повне, часткове))*

м’яке піднебіння - *(норм., вкорочене, роздвоєне, відсутнє, в’яле, напружене, парез (повний, однобічний))*

8.Стан загальної моторики (*норм., незначно порушена координація, супроводжуючі рухи (у м’язах обличчя, шиї, рук), моторна неспритність)*

9.Стан дрібної моторики (*норм., недостатньо розвинена, темп (норм., швидкий, повільний), обсяг рухів (повний, неповний, обмежений), координація (повна, неповна, обмежена), лівша, правша, амбідекстр)*

обведення контуру предмета\_\_\_\_\_\_\_ нанизування намистинок\_\_\_\_\_\_\_ застібання ґудзиків\_\_\_\_\_\_\_\_

малювання простих форм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вміння тримати олівець\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Орієнтування *(непорушене, порушене)*

у просторі\_\_\_\_\_\_\_ в часі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в частинах доби \_\_\_\_\_\_\_ в порах року \_\_\_\_\_\_\_

в місяцях \_\_\_\_\_\_\_ в днях тижня \_\_\_\_\_\_\_ на аркуші паперу\_\_\_\_\_\_\_

11.Стан звуковимови: с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_з’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ц’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_щ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_л’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_р’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_й\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к-г-х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Стан фонематичних процесів (*не диференціює, диференціює з помилками)*

тверді - м’які\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глухі - дзвінкі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

свистячі - шиплячі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сонорні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а)повторити:

 па-ба-па \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сам, сом,сім \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ди-ти-ди\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сапка, шапка, лапка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 са-за-за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ласка, маска, каска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На прогулянку пішли Оля, Коля та Сергійко.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У вазі лежали абрикоси, сливи, персики.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)визначити спільний звук:

син, коса, ніс\_\_\_\_\_\_ лампа, халат, стіл\_\_\_\_\_\_ риба, кран, сир\_\_\_\_\_\_

в)підняти руку, коли почуєш слово із звуком:

а - азбука, снігур, стіна, кран \_\_\_\_ с - тапки, сапка, зима, весна, овес \_\_\_\_\_ ш - каска, шафа, зошит, душ\_\_\_\_\_\_

г)визначити в слові: 1звук останній послідовність

сом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стіл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лопата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Стан складового аналізу та синтезу (*називає окремі склади, пропускає (переставляє, додає, уподібнює) склади, спрощує збіг приголосних)*

велосипедист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_термометр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_акваріум\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мотоцикл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_будівництво\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лариса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Обстеження словникового запасу *(достатній, обмежений, різко обмежений, активний словник менший від пасивного, слова за значенням використовує правильно (неправильно),* *заміни слів є (немає))* а)назвати узагальнююче слово: буряк, морква, цибуля -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_диван, стіл, шафа -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_склянка, миска, тарілка -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)дати визначення словам: черевички \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ капелюх\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ парасолька\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в)назвати предмет по опису: Де читають книжки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Де зимою спить ведмідь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Де працює кухар?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 г)підібрати означення слів: стрічка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_м’яч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ небо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д)що роблять цими предметами: віник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_термометр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сокира\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Обстеження граматичної будови мовлення (*наявні аграматизми у вживанні відмінкових форм, узгодженні іменників з прикметниками (числівниками, займенниками), керуванні,* *вживанні* *якісних (присвійних, відносних) прикметників, дієвідмінюванні; пропуски чи заміни прийменників)* а)утворити множину іменників: стіл-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стілець-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ коваль-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горобець- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)назвати лагідно слова: банка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ костюм-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дерево-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сонце- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)доповнити речення: Саша катається на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Діти вранці ідуть в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г)дати відповідь на питання: У кого пухнастий хвіст?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кому потрібно сіно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чим накритий стіл?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д)скласти розповідь за малюнками *(складає, не складає)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Читання *(не читає, називає окремі букви, бухштабування, читає (складами, словами), допускає помилки (пропускає, переставляє, замінює, додає, уподібнює, спрощує збіг приголосних, не дочитує, угадує))*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.Заїкуватість\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Стан психічних процесів

пам'ять *(тимчасова, тривала)* увага *(стійка, тривала; нестійка, тимчасова)* сприймання *(сприймає (відтворює, не відтворює))* мислення *((не)здатний(на) робити умовиводи, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки)*

19.Коротка характеристика дитини працездатність *(низька, середня, висока)* ставлення до дефекту *(байдуже, комплексує, бажання виправити (активне, пасивне))*

20.Висновок логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21.Результати виправлення мовлення січень (І семестр)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ травень (ІІ семестр)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_