**2 клас**

Фонематична диференціація голосних звуків та правильне буквене позначення їх на письмі (опозиційні голосні звуки).

Фонематична диференціація приголосних звуків (опозиційні приголосні).

- Формування лексико – граматичної сторони мовлення.

- Зв’язне мовлення. Творчий переказ, міні –переказ, твір.

- Покращити лексико – граматичну будову мовлення через практичне оволодіння поняттями однокорінних слів.

- Практичне оволодіння навичками утворення слів за допомогою суфіксів.

- Практичне оволодіння навичками утворення слів за допомогою префіксів.

- Уточнення лексичного значення слова, диференціація частин мови.

- Граматичне значення слова.

- Диференціація префіксів і прийменників.

- Практичне оволодіння навичками підбора антонімів, синонімів, багатозначність слова.

****

**Рекомендовані лексичні теми:**

[Тиждень 1: «Я — школяр»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Navchalni-materialy-na-1-tyzhden-zmist-Sajt-1.pdf)

[Тиждень 2: «Мій/​наш клас»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Navchalni-materialy-na-2-tyzhden-zmist-Sajt-1.pdf)

[Тиждень 3: «Мої друзі»](http://nus.mastak.org.ua/images/LO-3-week-contents.pdf)

[Тиждень 4: «Моє довкілля»](http://nus.mastak.org.ua/images/LO-4-week-contents.pdf)

[Тиждень 5: «Осінь»](https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/09/Tyzhden-5-Osin.pdf)

[Тиждень 6: «Я і моя батьківщина»](https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/10/Tyzhden-6.pdf)

[Тиждень 7: «Ми підприємливі»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/10/Tyzhden-7.pdf)

[Тиждень 8: «Техніка, яка допомагає»](http://osvitayahotin.org.ua/images/8TYZHDEN.pdf)

[Тиждень 9: «Ігри»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/10/Tyzhden-9_Igry.pdf)

[Тиждень 10: «Театр»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Tyzhden-10_Teatr-pdf-1.pdf)

[Тиждень 11: «Мода»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Tyzhden-11-Moda.pdf)

[Тиждень 12: «Пригоди капельки»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Tyzhden-12-Prygody-krapelky.pdf)

[Тиждень 13: «Зима»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Tyzhden-13_-Zyma.pdf)

[Тиждень 14: «Таємниці космосу»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/12/Tyzhden-14_-Kosmos.pdf)

[Тиждень 15: «Подорожуємо в часі»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/12/Tyzhden-15_Podorozhuyemo-v-chasi.pdf)

[Тиждень 16: «Зимові свята»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/12/Tyzhden_16_Zymovi-svyata.pdf)

[Тиждень 17: «Світ захоплень»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/01/Tyzhden_17_Svit-zahoplen.pdf)

[Тиждень18: «Я — мандрівник»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/01/Tyzhden_18_YA-Mandrivnyk.pdf)

[Тиждень 19: «Ми — дослідники. »](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/01/Tyzhden_19_My-doslidnyky.pdf)

[Тиждень 20: «Спорт»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/02/Tyzhden-20_Sportt.pdf)

[Тиждень 21: «Мої улюблені книжки»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/02/Tyzhden-21_Moyi-ulyubleni-knygy.pdf)

Тиждень 22: «Транспорт»  
Тиждень 23: «Професії»  
Тиждень 24: «Весна»  
Тиждень 25: «Час/Як керувати часом»  
Тиждень 26: «Великдень»  
Тиждень 27: «Навіщо їсти?»  
Тиждень 28: «Світ рослин»  
Тиждень 29: «Світ тварин»  
Тиждень 30: «Веселка»  
Тиждень 31: «Моя родина»  
Тиждень 32: «Веселка»  
Тиждень 33: «Я - українець/українка. Я - європеєць/європейка. День вишиванки»  
Тиждень 34: «Літо (канікули)»

**Професійний сайт**

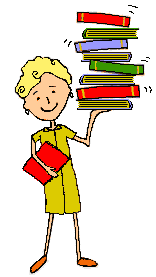
**вчителів – логопедів м. Херсона**

<http://logopedy.ks.ua/>

Вчитель – логопед Мельник О.В.



**Комплексна логопедична програма подолання мовленнєвих порушень у дітей молодшого шкільного віку в умовах реалізації адаптованої основної загальноосвітньої програми початкової школи та затвердженого стандарту початкової освіти Нової української школи**



2018р.

**Дислексія і дисграфія** є порушеннями, які не ізольовані один від одного. Вони мають єдині механізми і тісно пов'язані з порушеннями усного мовлення. Тому логопедична робота охоплює весь комплекс мовних порушень (усного мовлення, читання і письма).

****

**Основні принципи корекції**

* Системність;
* Комплексність;
* Послідовність і систематичність;
* Доступність;
* Індивідуальний підхід;

**Основні розділи логопедичної корекції**

* на фонетичному рівні;
* на лексико – граматичному рівні;
* на синтаксичному рівні.

**1.Корекційна робота на фонетичному рівні:**

1. Корекція дефектів звуковимови;
2. Формування повноцінних фонематичних уявлень, фонематичного сприйняття та звукового аналізу та синтезу.

**2.Корекційна робота** **на**

**лексико – граматичному рівні:**

1. Збільшення словникового запасу дітей ;
2. Формування уявлень про морфологічні елементи слів;
3. Формування навиків морфологічного аналізу та синтезу .

**3.Корекційна робота на синтаксичному рівні.**

1) Розвиток, удосконалення граматичного оформлення мовлення шляхом оволодіння різних синтаксичних конструкцій.

2) Розвиток навичок самостійного висловлювання , удосконалення навичок будувати і змінювати речення за поданим зразком.

**Фундамент корекційної роботи**



**1 клас.**

- Формувати уміння виокремлювати звук із слова (чітке промовляння звука).

- Уміння називати та чути виокремлений звук;

- Виокремлення окремих звуків із слів, правильна та чітка артикуляція;

- Сенсорні признаки голосних та приголосних звуків; наявність перепони на шляху повітря, яке видихаємо, участь голосу( визначення початок, середина, кінець);

- Звуки близькі за звуковимовою та звучання твердих і м’яких приголосних ;

- Умовне позначення голосних, твердих,

м’яких термінами: «голосний звук • », «приголосний звук - », «твердий звук - », «м’який приголосний звук **=**  »;

- Знайомство з умовно графічною схемою звукового складу слова (1,2,3-складові);

- Співвідношення звука і букви; ( а-я; у-ю; е-є; і-ї)

- Формування уміння складати речення та виділяти слова із речення, яке складається з 2, 3, 4 слів. Терміни «слово», «речення»;

Складання схем речення.( ˾ ̲ \_ \_ \_.)

- Розвиток зв’язного мовлення. Вміти складати оповідання на основі картинок з опорою на зразок. Деформовані речення.

- Вправи по виокремленню наголошеного голосного звука. Поставити знак наголосу в моделі звукового складу слова.

- Практичний поділ слів на склади;

- Виокремлення речення з тексту (казка, вірш, розповідь), який складається з 3-4 речень.

- Пауза в кінці речення. Чітка та правильна вимова цілого речення; умовно – графічне зображення речення.

- Виокремлення слова із речення. Знайомство зі словами, які називають предмет, ознаку предмета, дію предмета. Умовно – графічне зображення слів. Поширення речення. Складання речень.

- Уточнення та розширення словарного запасу дітей. Складання речень з використанням прийменників: під ,над, в, на, між, перед, з, за, із, з-за, у, біля, по, до.

- Розвиток зв’язного мовлення на основі самостійного конструювання речень за демонстраційним матеріалом, серією сюжетних картин, картин плану.