***ДИДАКТИЧНІ ІГРИ***

***ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ, ФОНЕМАТИЧНОГО СЛУХУ,***

***ТА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ.***

***Підготувала***

***вчитель-логопед Бабаніна І.О.***

***Добукварний період***

**Гра «Скільки речень?»**

Учитель читає текст. Учні показують картку з цифрою, скільки речень вони почули.

**Гра «Скільки слів у реченні?»**

Учитель читає речення. Учні показують картку з цифрою, скільки слів у реченні вони почули.

Виграє той, хто менше за всіх помилиться.

**Гра «Добери схему до речення»**

На дошці прикріплені схеми речень. Учитель читає речення, учні відшукують відповідну схему, визначають кількість слів у реченні.

**Гра «Картинка заблукала»**

На дошці виставлені картинки, що відносяться до однієї групи. Серед них зайва. Необхідно її відшукати і назвати. Можна підібрати і назвати предмети, що відносяться до новоутвореної групи, вставивши в неї «зайвий» предмет.

**Гра «Упіймай слово»**

Учитель називає слова, з тим, щоб учні їх запам’ятали і плеснули в долоні, коли вони почують їх в реченні.

**Гра «Хто? Що?»**

Учитель читає слова. Як тільки учні почують слово, що відповідає на питання хто?, вони плескають у долоні. На питання що?, вони тупають ногами.

**Гра «Вибери в одну групу»**

На дошці вивішені предметні малюнки. Дівчатка групують предмети, що відповідають на питання «Хто?», а хлопчики – на питання «Що?». Діти виходять по черзі. Виграє та команда, яка швидше впорається із завданням.

**Гра «Який? Яка? Яке?»**

Учитель називає ознаки якогось предмета. Діти повинні за описом

відгадати, що це, або хто це.

**Гра «Який предмет?»**

Учитель показує, або називає якийсь предмет, учні повинні назвати його ознаки.

**Гра «Хто або що виконує ці дії?»**

Учитель називає дії якихось предметів. Учням потрібно відгадати, що це за предмет. Можна запропонувати придумати з ним речення.

**Гра «Хто що промовляє?»**

Учитель показує або називає предметний малюнок тварини. Учні промовляють звуки, які вони видають.

**Гра «Упізнай по голосу»**

Учні сидять із закритими очима. Ведучий чи учитель промовляє звуки, які видають тварини. Діти мають угадати цих тварин. Можна запропонувати аудіо-запис голосів тварин.

**Гра « Зачаровані звуки»**

Учитель пропонує дітям зобразити звуки і відгадати, що чи кого вони нагадують:

Ж – ж – ж – летить жук;

З – з – з – співає комарик;

Ш – ш – ш – шумить вітер у листі;

У – у – у – виє завірюха і т.д.

**Гра «Озвуч картинку»**

Учитель показує дітям предметні малюнки і пропонує озвучити їх.

Корова - му – му – му;

миша – пі – пі – пі – пі;

дерево – ш – ш – ш;

півень – ку –ку – рі – ку;

зозуля – ку – ку – ку – ку.

***Букварний період***

**Гра «Хто найуважніший**»

Після прослуханих слів схожих між собою – визначити і назвати спільні і відмінні склади.

**Гра «Спільний звук у словах»**

Учитель називає кілька слів, які мають спільний звук. Учні визначають його і називають. З цим звуком придумують нові слова і вводять їх у речення. Потім учитель показує його графічний знак і називає букву, якою цей звук позначається.

**Гра « Чарівники»**

«Чарівник» стоїть у центрі кола з « чарівним» предметом. Діти- літери ходять по колу. «Чарівник» доторкається до літер, вони виходять у центр кола і беруться за руки. Усі хором читають утворені склади чи слова. Можна замінити умови гри і, зав’язавши «чарівнику» очі, прочитати незвичайні склади чи слова.

**Гра «Виконай бажання»**

Діти стають в коло, їм на груди вішають вивчені літери. Учитель називає слово і виходять діти, що мають ці літери. Усі разом читають утворені слова.

**Гра «Чарівні кубики»**

Учитель з кубиками, на яких написані склади, стоїть у центрі кола. Він кидає кубик одному з дітей, той має швидко прочитати склад і повернути кубик учителю.

Можна ускладнити завдання і кидати по два кубики, щоб діти утворювали і читали слова.

**Гра «Хто швидше»**

Учні – літери бігають по колу. Учитель викликає до себе дітей, що позначають вивчені літери. Гра сприяє кращому запам’ятовуванню букв.

**Гра «Додай літеру»**

Учитель тримає в руках картки, що позначають голосні звуки. А в руках у дітей картки, що позначають приголосні звуки. Учитель показує картку з голосним, а діти по черзі, підставляючи свій приголосний, читають утворений склад.

**Гра « Сплетемо вінок»**

Учні читають слова в стовпчиках. Учитель пропонує на останній звук прочитаного слова придумати інше, далі придумати слово на останній звук придуманого і т. д.

**Гра « Сестричко, відгукнись!»**

Учитель показує друковану велику літеру, учні відшукують її «сестричку» - малу літеру. Виграє той, хто не помилиться.

**Гра «Чарівне поле»**

Учитель тримає в руках круг з картону, на якому написані вивчені приголосні. У прорізаному віконечку «заховалися» голосні. Круг прокручується і діти читають утворені склади.

**Гра «Встав букву, прочитай слово»**

Учитель диктує слова, в яких є спільний звук, невідомий дітям. Учні складають ці слова з розрізної азбуки. Замість невідомого звука ставлять порожню картку. Потім учитель називає невідомий звук і показує букву, яку діти знаходять у себе, вставляють на місце і читають утворене слово.

**Гра «Звуки – букви»**

Гра проводиться по рядах.

Учитель проказує слова. Діти карткою показують скільки звуків і букв у кожному слові. Виграє той ряд, в якому буде найменше помилок.

**Гра «Заміни букву»**

Учитель пропонує скласти із розрізної азбуки скласти слово. Потім дає завдання замінити, додати чи відняти якусь букву, щоб вийшло нове слово.

Наприклад: сом – сам – сум; – щока і т. ін.

**Гра «З кожного слова по букві»**

Учитель називає слова. Учні мають скласти з них слово за певним правилом:

1) взяти перші букви почутих слів;

2) з першого слова – перший звук, з другого – другого – другий, з третього – третій і т. д. (**Л**ак, к**о**лос, на**ш**а, див**а**н – лоша).

**Гра – читання «У кого яка буква»**

На дошці прикріплені малюнки казкових героїв: сови, колобка, лисиці. На дошці запис:

У \_\_\_\_ о, о, о

У \_\_\_\_ о, а

У \_\_\_\_ и, и, а.

Дітям пропонується прочитати ці речення, вставивши замість пропущеного слова відповідний малюнок.

**Гра « Упіймай звук»**

Учитель читає слова, учні плещуть у долоні, коли чують слово з вивченим звуком.

**Гра «Впіймай спільний звук»**

Учитель називає слова, учні мають назвати спільний звук, який є в цих словах. Наприклад: мама, море, дим, мило. (Спільний звук [м]).

Треба проаналізувати цей звук: приголосний, голосний? Підібрати слова з цим звуком.

**Гра «З початку і з кінця однаково»**

Учитель пропонує дітям придумати слова, що читаються однаково з обох кінців. Виграє той, хто придумає найбільше. ( Аза, Ада, Алла, біб, дід, зараз, корок, еге, тут, ого, око, пуп, Пилип, Тит).

**Гра «Склади слово»**

Учитель виставляє на дошці вивчені букви і пропонує скласти з ними слова. Виграє той, хто першим складе і прочитає ці слова.

**Гра «Вкажи слово»**

Учитель друкує на дошці слова і закриває їх. Викликані три учні стоять спиною до дошки. Учитель відкриває слова і, вказуючи на одне з них, ставить запитання: «Скільки у даному слові складів, голосних?» Учні картками дають відповіді. Учні, що стоять біля дошки, повертаються обличчям до неї і показують те слово, про яке йде мова.

Виграє той, хто першим правильно вкаже слово. Гру можна повторювати кілька разів. Слова для гри беруться з букваря.

**Лото «Склади слово»**

Учні під керівництвом учителя наклеюють на картки з картону папір із зошита і пишуть по чотири – вісім слів.

Учитель читає окремі склади чи букви. Діти знаходять їх у словах своєї картки і виставляють над ними склади або букви з розрізної азбуки. Виграє той, хто першим виставить усі склади або букви над словами своєї картки.

Матеріал гри має відповідати знанням учнів. Виготовлення лото і сама гра розвиває у дітей правописну зіркість.

**Доміно «Склади слово»**

Доміно складається з 28 карток, на яких написано слова або частини слів. Картки виготовляються з картону. Всі картки під час гри кладуть на стіл. У грі беруть участь від двох до семи учнів. Кожен з них бере однакову кількість карток.

Гру починає той, хто має чисту картку. До неї підставляється інша картка, перша половина якої чиста, а друга – з початком нового слова . Картка з закінченням цього слова підставляється до попередньої, щоб вийшло слово і т.д.

**Гра «З’єднай слово зі схемою»**

Учитель на дошці друкує кілька слів і їх звукові моделі . Діти повинні з’єднати слова з відповідною схемою чи навпаки. Гру можна провести по рядах чи у групах. Виграє та команда, що швидше впорається із завданням.

**Гра «М’який чи твердий звук»**

Учитель називає або показує слова. Учні за допомогою карток умовних позначень показують твердий чи м’який приголосний у цьому слові. Можна показувати чи проказувати сполучення букв.

**Гра «Упіймай слово»**

Учитель називає слова і пропонує дітям завдання, що відповідають темі уроку. Наприклад: упіймати слово з м’яким приголосним звуком;

* слово з приголосним, що вивчається;
* з двома м’якими приголосними і т.д.

Виграє той, хто не помилиться.

**Гра «Відгадай слово»**

У вчителя на картці написане слово. Учні мають відгадати це слово за його характеристикою. Характеристика залежить від знань учнів, завдань гри. У 1 класі вчитель використовує цю гру з тим, щоб діти змогли самостійно закріпити свої знання,наприклад, про голосні та приголосні, кількість складів у слові, приголосні тверді та м’які, слова, які відповідають на питання Хто? Що? та ін.

Завдання можуть бути такими:

- у слові три склади, відповідає на питання хто?, має одну букву **я**, це ім’я дівчинки (Ясочка);

- слово відповідає на питання що? Має один склад, є буква **й**.(Край, гай, чай);

- слово відповідає на питання хто? Має два склади, є буква **ї**. (Їжак, їздок) і т.д.

**Гра «Сигнальники»**

Учитель називає вивчені звуки, а учні показують відповідну букву. Потім вчитель показує букву, а учні показують відповідну фішку.

**Гра «Читає Незнайко»**

Після опрацювання тексту, учитель чи підготовлений учень читає його, змінюючи слова. Учні мають помітити помилку і виправити її.

**Гра «Буква заблукала»**

Учитель пропонує дітям вилучити «зайву» букву і дати їй характеристику.

А О К У Е І (К – приголосний, позначає звуки [К], [К’] )

В С Р И М Ч (И – голосний звук [И]) і т.д.

**Гра «Жук – буквоїд»**

Учитель друкує на дошці слова і не дописує у них букви. Учні повинні відновити їх і прочитати ці слова. Можна запропонувати скласти речення з цими словами чи зробити звуко-буквений аналіз цих слів. Букви у словах мають бути знайомі дітям.

**Гра «Розсипанка №1»**

На дошці виставлені малюнки тварин. А під ними на набірному полотні у довільному порядку виставлені букви,що є у їхніх назвах. Учні із цих букв мають зібрати слова.

**Гра «Розсипанка №2»**

Дітям у конвертах даються розрізані слова. Учні повинні скласти їх у речення. Потім ці речення скласти у текст. Гру варто проводити у групах. Обов’язково кожен член групи має навчитися його читати.

**Вправи – анаграми**

Учитель виставляє на дошці слова і пропонує дітям переставити букви у ньому так,щоб вийшло нове слово. Можна зверху нумерувати букви, які треба переставити.

Кіно – коні; вікно – вінок; ніжка – жінка; пилка – липка.

**Гра «День – ніч»**

З розрізної азбуки викладаються слова. За командою «День!», учні читають їх з дошки. За командою «Ніч!», діти закривають очі, а вчитель міняє букви в словах. Діти мають прочитати нове слово.

**Гра «Заховай букву»**

Учитель пропонує дітям прочитати слова і переставити у них букви так, щоб остання буква в слові стала посередині.

Пень – пеньок; ліс – лісок; дзвін – дзвінок; день – деньок…

**Гра «Конструктори»**

Дітям пропонується із букв одного слова утворити чим більше інших слів. Виграє той, хто придумає якнайбільше.

**Гра «Дослідники»**

Після прочитаного тексту, учитель пропонує порахувати скільки разів у ньому зустрічається якесь слово. Треба прочитати усі речення з цим словом.

**Гра «Затинанка»**

Учитель роздільно промовляє звуки. Учні уважно слухають і утворюють слова. Звуки можуть бути ще не вивчені дітьми.

Наприклад,[ м ][ а][ ш ][ и][ н][ а] - машина і т.д.

**Гра « Аукціон»**

Учитель називає перший склад, учні додають склади та утворюють нові слова. Треба утворити якнайбільше слів.

**Гра «Шифрувальники»**

Учитель пропонує дітям прочитати слова, написані ззаду – наперед. Бажано, щоб це були слова з тексту відомого дітям.

**Гра «Додай словечко»**

Учитель зачитує учням загадки. Учні додають слово – відгадку. Виконують звуко - буквений аналіз цих слів.

**Гра «Відшукай слово»**

На картці надруковані вивчені дітьми літери. Серед них «заховалися» слова . Учням потрібно їх відшукати і прочитати. Виграє той, хто відшукає їх швидше за всіх.

АМАМАУРДІТИРСНІГОПРОСАВ (мама,діти,сніг, роса).

**Гра «Роз’єднай слова»**

Учитель друкує скоромовку чи вірш, але слова не роз’єднані. Діти уважно читають і розділяють їх. Після цього колективно вчать напам’ять.

**Гра «Роз’єднай і прочитай»**

Учитель друкує речення, не розділяючи слова, і вставляє між ними одну чи кілька зайвих літер. Учням потрібно, підібравши «ключ», прочитати написане.

Можна спочатку дітям «ключ» вказувати.

**Гра «Жива картинка»**

Один учень читає текст, а другий мімікою і жестами показує почуте. Можна зробити навпаки. Учні за побаченим шукають відповідне речення чи слово.

**Гра « Читай за стрілкою»**

Учитель друкує склади окремо один від одного. Стрілками вказується напрямок їх з’єднання. Учні за стрілками їх складають у слова і читають.

Так само можна надрукувати слова, «розсипавши» їх.

**Гра « Віднови текст»**

Учитель пропонує дітям прочитати речення, у якому переставлені слова. Таких речень дається кілька. Відновивши зміст усіх речень, учні складають їх у текст і читають. Спочатку можна перші слова в реченні вказувати. Потім завдання ускладнювати.

**Гра «Азбукові лабіринти»**

На картці надруковані літери, серед яких заховалися слова зі скоромовки. Стрілкою вказано вихід з цього лабіринту. Ідучи за нею, треба прочитати зашифровану скоромовку.

Спочатку дітям це робити важко, тому пропонується дві картки – одна з літерами, друга – з порожніми клітинками, куди переносяться літери з попередньої за вказаним напрямком.

**Гра « Два – один»**

З двох слів утворити одне.

Миша + ловити – мишоловка;

Птах + ловити – птахолов;

Руки + мити – рукомийник…

**Гра « Слово в слові»**

У запропонованих словах відшукати цілі слова.

Пирій, змова, Людмила, машина і т.д.

**Гра « Знайки»**

Учитель на дошці друкує стовпчик слів з пропущеними голосними. Збоку біля цих слів друкуються пропущені голосні. Потрібно їх вставити у слово і прочитати його.

з м – и а д т – і, и

с н г – і с н ч т –а а а

м р з – о о в с л – е е о

(Зима, мороз, сніг, діти, санчата, весело). Можна придумати речення з цими словами і поєднати їх в текст.

Можна відновлювати пропущені голосні у текстах.

**Гра «Бджілки»**

Після прослуханого тексту, учні читають його напівголосно самостійно.

**Гра « Хто більше»**

З прочитаного тесту вибрати і прочитати якнайбільше слів за поданими схемами.

П – приголосні

Г – голосні

( ПГПГ, ППГЛГПГП, ГППГ і т.д.)

**Гра « За верхом»**

Учитель пропонує дітям закрити нижню частину слів і прочитати їх тільки впізнаючи верх літер. Виграє той, хто це зробить найшвидше і без помилок. Потім можна пропонувати читати речення.

**Гра «Дії з буквами»**

Дітям пропонується виконати дії і прочитати слово.

Пар – р + п +ка – папка

Зоо – о + лі – о + то – золото

**Гра «Добери риму»**

Учитель пропонує дітям з дошки прочитати чистомовки і дібрати слова до рими.

На – на –на – наступила зима.

Ми – ми – ми – не боюся зими.

Ки – ки – ки – беремо саночки.

Ду – ду – ду – дітлахи на льоду.

**Гра «Хто більше»**

Учитель пропонує дітям з букв одного слова утворити якнайбільше нових слів.

Буквар – рак, бук, рука.

Музикант – знаки,музика, Тузик …

**Гра « Водолази»**

Учитель пропонує дітям одне з речень прочитати на одному подиху.

**Гра « Ти – мені, я - тобі»**

Учні читають текст почергово по одному реченню. Потім переказують один одному прочитане .

**Гра « Дожену – пережену»**

Учні читають текст одну хвилину і роблять помітку простим олівцем, де вони зупинилися. Знову починають читати і намагаються «обігнати» помітку.

**Гра « Зіпсоване радіо»**

Учні читають текст самостійно напівголосно. Після команди «Стоп!» діти по черзі вголос читають те слово, на якому зупинились. Виходить новий текст, часто смішний.

**Гра « Дощик»**

Учні читають за командою вчителя (дощик капає) - тихо, напівголосно, голосно, припиняють читання.

**Гра « Хто швидше»**

На дошці друкується скоромовка. Учитель дає команду прочитати її голосно пошепки, повільно, очима. Потім задає відповідний темп і читають усі разом, тренуючи свій артикуляційний апарат. Вчаться читати на одному диханні.

**Гра «Буксир»**

Учні читають у парі. Сильніший бере на « буксир» слабшого. Діти намагаються не відставати один від одного.

**Гра « Хвости»**

Учитель читає початок речення, а діти його кінцівку.

**Гра «Диктор»**

Після опрацьованого тексту, запропонувати учням прочитати його, відриваючи очі, щоб подивитися на глядачів.

**Гра « Ланцюжок»**

Діти читають текст по одному реченню «ланцюжком». Усі уважно слідкують. Якщо хтось не зможе прочитати, «ланцюжок» вважається перерваним.

**Гра « Розвідники»**

Після прочитаного тексту, діти отримують завдання відшукати в ньому слова, які:

- звучать ніжно;

- пишуться з апострофом;

- мають три склади;

- є іменами людей та ін.

**Гра « Небо – земля»**

Учні читають текст пошепки. За командою «Небо!» - припиняють читати і піднімають очі вгору. За командою «Земля!» - продовжують читати від поміченого місця.

**Гра « Читає Незнайко»**

Учитель читає текст, навмисно змінюючи в ньому слова. Діти виправляють помилки і читають правильно.

**Гра «Проковтни слово»**

Учитель пропонує прочитати опрацьований текст, «ковтаючи» слова. Тобто, читати речення в тексті через одне слово.

**Гра «Редактори»**

Учитель переставляє речення в тексті чи слова у реченні. Пропонується дітям бути редакторами і відновити текст.

**Гра «Ми - артисти»**

Після опрацьованого оповідання, вірша чи казки, запропонувати дітям інсценізувати прочитане. Вчитель роздає маски, малюнки чи підписи героїв. (Можна своїми словами або словами з тексту).

**Гра «Мікрофон»**

Опрацювавши текст, запропонувати дітям висловити свої думки, або дати відповіді на запитання, передаючи мікрофон один одному.

**Гра «Скринька сподівань»**

Перед вивченням нової букви запропонувати дітям відкрити скриньку, в якій лежать предмети,назви яких починаються з цієї букви. Вони мають відгадати, який звук буде вивчатися. Чи справдяться їх сподівання.

Перед опрацюванням нового твору можна у скриньку заховати слова. Запропонувати дітям їх прочитати і висловити свої думки – припущення, про що буде йти мова у цьому творі. Можна покласти предметні малюнки с

**Література**

1. Борецький В.Т. Питання методики читання в початкових класах. – К.: Вища школа, 1988.
2. Габулова Р.М. Ігрові прийоми навчання читання// Початкова школа. - 1999. - №1.
3. Едигей В. Вчися читати, малюк. – К. Вища школа. – 1994.
4. Зайцева В. Ігровий калейдоскоп. Тернопіль.: Підручники і посібники. – 2008.
5. Іванова Л. І.Удосконалення навичок швидкого читання молодших школярів. – Рівне.2003.
6. Літературна енциклопедія. – М. 2001.
7. Миколайчук М.В. Методична скарбничка. – Рівне,2004.
8. Програми для середньої загальноосвітньої школи 1 – 4 класи. – Х.: Вид. група «Основа», 2012