

22 ЖОВТНЯ

# ВСЕСВІТНІЙ ДЕНЬ ЛЮДЕЙ З ВАДАМИ МОВЛЕННЯ

Всесвітній день людей з вадами мовлення почали проводити щорічно 22 жовтня за ініціативою фахівців з дослідження патологій мови з Канади (Canadian Association of Speech-Language Pathologists and Audiologists – CASLPA)

Метою є акцентування уваги на проблемі людей із вадами мовлення для підтримки їх у суспільстві. Варто пам'ятати, що мовлення — це основа людського розуму, від якого залежить засвоєння інформації, налагодження соціальних контактів. Найбільш часто мовні розлади проявляються в дитячому віці.



До важких форм патологій мовленнєвої організації відносяться деякі види заїкання, дизартрія, алалія. У світі близько трьох мільйонів людей мають подібні проблеми. Процес оволодіння мовою впливає на всі аспекти психіки людини, є умовою формування її свідомості.

Зміни у мовленні поділяються на такі види розладів:

- порушення інтонації;
- розлад голосоутворення або звуковимови;
- порушення темпу вимови.

Такі проблеми можуть проявлятися окремо або в комплексі

## ВИДИ ПОРУШЕННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ

### 1. ДИСФОНІЯ

Мовлення повністю відсутнє або є сильно порушено через незворотні зміни у будові або функціонуванні голосового апарату. У цьому випадку голос може бути відсутнім або змінюється його тембр, сила та інші параметри. Такі зміни можуть з'явитися у людини у віці.

### 2. БРАДИЛАЛІЯ

Це уповільнення вимови патологічного характеру. Розвивається воно у ситуації, коли процес гальмування більш виражений, ніж збудження. У пацієнта мовлення стає занадто сповільненим та нечітким, він розтягує слова при вимові.

### 3. ТАХИЛАЛІЯ

Дане порушення, навпаки, пов'язане із патологічним прискоренням мови. При цьому граматична, фонетична та лексична сторони залишаються незмінними.

## 4. ЗАЇКАННЯ (ЛОГОНЕВРОЗ)

Це патологія, при якій відбувається порушення ритму і темпу мовлення через судомне скорочення м'язів мовного апарату. Заїкання також ділять на функціональне та органічне. Його розвиток пов'язують із критичними періодами у розвитку дитини. Також може виникнути в результаті травми головного мозку

## 5. ДИСЛАЛІЯ

Дане порушення пов'язане з некоректною вимовою звуків на тлі нормального слуху та іннервації мовного апарату. Симптомом патології є спотворення звуків чи зміна їх. Причина розвитку – неправильне формування артикуляційного апарату або порушення артикуляційних позицій. Ще виділяють психолінгвістичний аспект дислалії. Він пов'язаний із порушенням сприйняття звуків.

## 6. РИНОЛАЛІЯ

Це патологія, що супроводжується зміною тембру голосу через анатомічне пошкодження мовного апарату. У результаті відбувається резонанс, а мовлення виходить гугнявим, стає невиразним та монотонним. До ринолалії також відносять вроджене розщеплення піднебіння, у якому також спостерігається це порушення.

## 7. ДИЗАРТРИЯ

Пов'язана з мінімальною іннервацією мовного апарату чи ураженням центральної нервової системи. Дизартрія часто зустрічається у пацієнтів із ДЦП. У дорослому віці може виникнути при інфекційному ураженні мозку.

## 8. АЛАЛІЯ

Патологія пов'язана з недостатнім розвитком або повною відсутністю мовлення. Причиною стає органічне ураження певних зон у головному мозку. Розлад формується ще на етапі внутрішньоутробного розвитку або у дитинстві.

## 9. АФАЗІЯ

Порушення пов'язані з втратою можливості використовувати засоби мовлення. Причиною такого стану можуть стати інфекційне ураження нервової системи або перенесена ЧМТ.

# ВИДИ ПОРУШЕННЯ ПИСЬМНОГО МОВЛЕННЯ

## 1. ДИСЛЕКСІЯ

Патологія проявляється у тому, що дитина неправильно розпізнає різні знаки та символи, тому має проблеми з розумінням прочитаного. Таким дітям важко читати швидко й без помилок. При цьому плутають слова та намагаються вгадати слово за першими літерами. Це призводить до викривлення прочитаної інформації. Крайньою формою патології називають алексію чи нездатність читати взагалі.

## 2. ДИСГРАФІЯ

Це часткове порушення процесу письма. Дитина може спотворювати, змішувати, пропускати або замінювати букви під час письма. Крайньою формою є аграфія, за якої дитина зовсім не здатна писати.

ВІДПОВІДНО ДО ОСОБЛИВОСТЕЙ ПОРУШЕННЯ ДЛЯ КОЖНОЇ ФОРМИ НИНІ РОЗРОБЛЕНО СПЕЦИФІЧНІ МЕТОДИ І ПРИЙОМИ КОРЕКЦІЙНО-ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ.