***Дидактичні ігри та вправи***

***для логопедичної роботи.***

**« Загубилося слово»**

**Мета:** навчити вживати іменники в непрямих відмінках однини.

Діти закінчують розпочате логопедом речення, обов’язково використовуючи малюнки зі звуком, який вивчають.

* Мама увімкнула електричну (праску).
* Ми побачили великого ( птаха).
* Землю копають ( лопатою).
* Картини малюють ( пензлем).

**« Відлуння»**

**Мета:** навчити вживати за зразком іменник називного відмінка множини.

 На таблиці малюнки із зображенням одного предмета. Діти називають цей предмет, потім це слово у множині.

*Диня-дині; равлик- лебідь-*

*муха- півник- лінійка-*

*нога- корова- павук-*

*книга- кіт- дім-*

**« Він - вона»**

Мета: навчити утворювати іменники жіночого роду від назв тварин – іменників чоловічого роду.

* Вовк – вовчиця; - кріт – кротиха;
* заєць – зайчиха; - їжак – їжачиха;
* олень – олениця; - бобер- бобриха;
* верблюд – верблюдиця; - слон – слониха;
* лев – левиця; - гусак – гуска.

 ***« Чого немає?»***

 Мета: навчити вживати іменник родового відмінка однини.

 Учитель – логопед демонструє предметні картинки і зразок висловлювання.

* У мене немає коня.
* У мене немає (книги).
* У мене немає ( ручки).
* У мене немає ( олівця).

**« Хто це?»**

**Мета:** потренувати в словотворенні іменників чоловічого роду ( особи за родом їх занять ).

Учитель – логопед називає дію, а діти – іменник.

* Танцює (хто?) - танцюрист.
* Продає –
* Співає –
* Їздить на мотоциклі –
* Плаває –
* Бореться –

**« Назви лагідно»**

**Мета:** навчити утворювати й вживати зменшувально – пестливі суфікси іменників.

 Гру проводять із малюнками чи без них.

* М’яч – м’ячик;
* ключ -
* чашка –
* собака –
* білка –
* замок –
* ложка –
* склянка –
* чайник –
* ніж –
* виделка –
* рукавиця –

**« Хто нам потрібен?»**

**Мета:** потренувати в словотворенні іменників – назв людей за фахом.

Якщо зламався годинник, нам потрібен годинникар. Якщо зламався водопровідний кран, нам потрібен…(слюсар).

Якщо немає електричного струму, нам потрібен….(електрик).

 **« Назви дитинчат»**

 **Мета:** навчити утворювативід іменників – назв малят слова із пестливим суфіксом *-ятк.*

Можна використовувати предметні та сюжетні малюнки.

* Слон - слоненя, слоненятко;
* черепаха – черепашеня, черепашенятко;
* мавпа – мавпеня, мавпенятко;
* лев – левеня, левенятко;
* білка – білченя; білченятко.

**« Склади слово»**

**Мета:** потренувати в словотворенні іменників шляхом складання двох основ.

* Молоко возить – молоковоз;
* сіно косить – сінокосилка;
* сік варить –
* м'ясо рубає –
* воду возить –

**« Чому ми так говоримо?»**

**Мета:** навчити вимовляти складні слова.

* Листопад – листя падає;
* снігопад – сніг падає;
* водоспад –
* зорепад –

**«Хто де живе?»**

* Коні живуть у конюшні.
* Корови живуть у (корівнику).
* Свині живуть у (свинарнику).
* Вівці живуть у (овечнику).
* Кури живуть у (курятнику).

**« Який листок, яка гілка?»**

**Мета:** навчити створювати відносні прикметники.

 У грі використовуються малюнки: липи, дуба, клена, калини.

Учитель-логопед показує картинку, питає:

* Чий листок? ( Це кленовий листок).
* Яка гілка? ( Кленова гілка).
* Це дубовий листок. Це дубова гілка. Це липовий листок. Це липова гілка.

**« На городі, у саду, у лісі».**

**Мета:** закріпити словотворення відносних прикметників від назв овочів, фруктів, дерев.

* Береза – березовий сік (ліс, гілка);
* горіх – горіховий кущ (варення);
* гриб – грибний соус (суп, дощ);
* огірок – огірковий крем (салат);
* черешня – черешневе варення (сироп);
* томат – томатний сік (пюре, паста);
* гарбуз – гарбузова каша (пюре, варення).

**« Чий хвіст?»**

**Мета:** навчити утворювати присвійні прикметники від назв тварин, птахів.

* Собака – собачий хвіст;
* лисиця – лисячий хвіст;
* білочка – білчин хвіст;
* ведмідь – ведмедів хвіст.

**« Навпаки»**

Мета: навчити утворювати за допомогою префіксів спільнокореневі дієслова протилежного значення.

* Увійти – вийти;
* забігти – вибігти;
* зв’язати – розв’язати;
* приклеїти – відклеїти;
* приїхати – поїхати.

« Що зробили птахи?»

**Мета:** навчити вживати дієслова з різними префіксами.

Птахи відлетіли, прилетіли, злетіли, перелетіли, долетіли, вилетіли, залетіли, підлетіли, полетіли.

**« Знайди маленьке слово»**

**Мета:** навчити вживати прийменники *на, під.*

Дітям пропонують малюнки.

Учитель-логопед промовляє речення, пропускаючи прийменник. Діти знаходять потрібне слово та промовляють правильно речення.

* Кіт спить …. дивані.
* Мишка сидить … мішку.
* Кіт сидить … диваном.
* Папуга сидить … гілці.
* Кінь стоїть … тополею.

**« Хто з ким»**

**Мета:** практичне засвоєння прийменника з.

Учитель-логопед розкладає малюнки із зображення дорослих тварин та їх малят і промовляє:

* Вийшли на галявину тварини. Кожна мама покликала до себе своє дитинча. Знайдіть дитинчат і поставте їх біля мам.

Питання: « Хто з ким гуляє?»

Лисиця з лисеням (лисенятком).

**«Овочі»**

**Мета:** навчитися розпізнавати прийменники *в* і *на*.

1. Діти складають речення за опорними малюнками і питаннями: *де ростуть овочі?*
* Томат росте на землі.
* Буряк росте в землі.
* Огірок росте на землі.
* Картопля росте в землі.
* Кабачок росте на землі.
* Редиска росте в землі.
* Горох росте на землі.
* Морква росте в землі.
1. Діти розглядають малюнки. Потім відбирають рослини, які ростуть у садку, на городі, у полі, у лісі. Відповідають на питання: *що де росте?*
* Горіхи ростуть у лісі.
* Кабачок росте на городі і т.ін.

**«Чомучка»**

**Мета:** навчити будувати складні речення.

Діти відповідають на питання.

* Чому прийшов лікар?
* Чому люди беруть парасольки?
* Чому відлітають птахи?
* Чому діти ходять до школи?
* Чому взимку тепло одягаються?

 Журнал Логопед № 1(25 січня) 2013р.

Література

1. Бугаева З.Н. Занимательные игры и творческие задания для развития устной речи и дикции: детям 5-12 лет. – Донецк: ООО ПКФ « БАО», 2004.- 44с.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (дети с общим недорозвитием речи): пособие для логопедов. –М.: Просвещение, 1981.-112с.:ил.
3. Чеснокова О., Дуженко Л. Розвиваємо мовну творчість дітей // Дошкільне виховання. – 1990 - №1. – с.20