**Индивидуально-речевая карта ученика 1-го класса**

1.Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Школа\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_ домашний адресс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Дата зачисления на логопедический пункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Заключение психоневролога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Состояние слуха *(норм., с отклонениями)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Данные о ходе речевого развития *(речь развивалась с задержкой, речевое развитие по возрасту,*

*посещал логопедические занятия, не посещал логопедические занятия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7.Состояние и подвижность артикуляционного аппарата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зубы – *(норм., мелкие, крупные, редкие, частые, нарушение зубного ряда, наличие пластины, брекетов)*

прикус – *(норм., прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой (односторонний, двусторонний),*

*гиперсаливация)*

губы – *(норм., толстые, узкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипотонус, гипертонус, парез)*

язык – *(норм., массивный, маленький, длинный, короткий, малоподвижный, вялый, напряженный, парез)*

связка – *(норм., короткая, длинная, приросшая, отсутствует)*

объём движений - *(полный, неполный, переключаемость движений нарушена, девиация (влево, вправо),тремор))*

твёрдое нёбо – *(норм., высокое, низкое, узкое, широкое, расщелина (полная, частичная))*

мягкое нёбо – *(норм., укороченное, отсутствует, вялое, напряжённое, парез (полный, односторонний))*

8.Состояние общей и мелкой моторики *(норм., ограничен объём активных движений, сопровождающие движения*

*(в мышцах лица, шеи, рук), двигательно неловок, темп (норм., быстрый, медленный), объём движений*

*(полный, неполный, ограниченый), левша, правша, амбидекстр)*

9.Звукопроизношение:

С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ц’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л’ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р’\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Й \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К-Г-Х \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Состояние фонематических процессов *(не дифференцирует, дифференцирует с ошибками)*

твёрдые-мягкие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глухие-звонкие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свистищие-шипящие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а)повторить:

па-ба-па \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сам,сом,сем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ды-ты-ды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сапка, шапка, лапка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

са-за-за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ласка, маска, каска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На прогулку пошли Оля, Серёжа, Ваня.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)определить общий звук:

сын, коса, нос \_\_\_\_\_\_\_ лампа, халат, стол \_\_\_\_\_\_\_ рыба, кран, сыр \_\_\_\_\_\_\_

в)поднять руку, когда услышишь слово с звуком:

[а]- азбука, снегирь, стена, окно \_\_\_\_\_ [с]- тапки, сапка, зима, весна, каша \_\_\_\_\_ [ш]- каска, шкаф, мыша, душ \_\_\_\_\_\_

г)назвать в словах: 1 звук последний последовательность

стол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лопата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Воспроизведение слов сложного звукового состава *(называет отдельные слоги, пропускает (переставляет,*

*добавляет,уподобляет) слоги, упрощает стечение согласных))*

велосипедист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ термометр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ железнодорожный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мотоцикл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лариса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Обследование словарного запаса *(достаточный, ограниченный, резко ограниченный, активный словарь*

*меньший за пассивный, слова по значению использует правильно (неправильно), замены слов есть (нет))*

13.Обследование грамматического строя речи *(имеются аграмматизмы в употреблении падежных форм;*

*ошибки в согласовании прилагательных и существительных (числительных, местоимении); замены предлогов,ошибки*

*в употреблении качественных (собственных, относительных)прилагательных;ошибки в употреблении глаголов*

14.Чтение *(не читает, называет отдельные буквы, бухштабирование , читает (слогами, словами), допускает*

*ошибки* *(пропускает, переставляет, заменяет, добавляет, уподобляет, упрощает стечение согласных,*

*не дочитывает, угадывает)*

15.Заикание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Состояние психических процессов: пам'ять *(длительная, кратковременная);*

внимание *(устойчивое, длительное; неустойчивое, кратковременное)*

восприятие *(воспринимает (воспроизводит, не воспроизводит))*

мышление *((не)способный делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи))*

17.Краткая характеристика ученика: работоспособность *(* *низкая, средняя, высокая)*; отношение к дефекту

*(безразлично, комплексует, желание исправить (активное, пассивное))*

18.Заключение логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.Результаты исправления речи

январь (I семестр)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ май (II семестр)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_