**Конспект заняття**

**з розвитку фонематичного сприйняття**

**для дітей з НВЗНМ**

**старшого дошкільного віку**

Вчитель-логопед логопедичного пункту

 при ЗДО-ЦРД №20

 Кисіль І.А.

Мета: корекційно-навчальна: ознайомити дітей з акустичними характеристиками звука к; вміти позначати це умовними позначками; ознайомити з образом букви к; корекційно-розвиваюча: розвивати фонематичний слух та сприйняття дітей старшого дошкільного віку; удосконалювати навички звукового синтезу, зокрема виокремлювати з звук к з ряду голосних, приголосних звуків, а також з приголосних звуків схожих за артикуляційно-акустичними характеристиками; чути даний звук у складах та словах; продовжувати вправляти у визначенні позиції звука у слові ( на початку, в середині та в кінці слова); розвивати дрібну моторику пальців; координацію мови та рухів; втілювати профілактику дисграфії; продовжувати роботу з правильної вимови звука р та його автоматизацію в ізольованій вимові та в словах; корекційно-виховна: виховувати навички співпраці; свідоме ставлення до виконання завдань; бажання працювати в колективі.

Попередня робота: ознайомила дітей з артикуляційними особливостями звука к; відпрацювала артикуляційні вправи для правильної вимови звука к; удосконалила навички правильного мовленнєвого дихання; поповнила активний словник з лексичної теми «Цирк»; удосконалила навички відгадування загадок з даної теми.

Обладнання до заняття: мультимедійна дошка; умовні позначки акустичної характеристики звука; масажори для ніг; "пелюстки" із зображенням слів зі звуко к; « циркові тумби» з позначенням позиції звука у слові; зображення тварин; «чарівна квітка»; роздавальні картки зі словами для поділу на склади та визначення відкритий чи закритий склад; лено-циглинки; кольорові пампони; графічне зображення букви К; індивідуальні картинки для профілактики дисграфії «Обведи правильно написану букву К»; мовленнєвий матеріал для автоматизації звука р; музичний супровід.

Хід заняття

1. Організаційний момент.

Я усіх гостей, дітей вітаю!

Добрий ранок! Добрий ранок!

Час заняття починати.

Будем разом мандрувати?

А мандрівка наша слухайте куди:

Звучить загадка про цирк: Де розвеселі клоуни

 Де звірі дресировані

 Де гучно музика лунає?

 Й ніколи нудно не буває?

(діти відгадують загадку про цирк; на екрані з'являється порожня арена).Логопед: в цирку зранку я була і листа знайшла:

Добрий день діти. Ми артисти цирку, Мине можемо з'явитися на арені, пому що ми загубили звук і тепер ми ..лоун, а не клоун,.. анатоходець, а не канатоходець, фоусни.., а не фокусник, дерисирувальни.., а не дресирувальник. Допоможіть нам.

Ну що допоможимо артистам цирку з'явитися на арені цирку:

Навколо себе обернись!

І у цирку опинись!

ІІ. Основна частина.

1. Завдання від клоуна ( звучить загадка про артиста):

 Хто в кожнім цирку виступає?

 І як пожартувати знає?

 Хто нас розважити спішить?

 І надзвичайно звеселить? ( відповіді дітей)

Діти нам потрібно з'ясувати який звук к. Діти декілька разів промовляють звук і з'ясовують акустичні характеристики звука ( викладаючи умовні позначки): приголосний, твердий, може бути м'яким, глухий. Молодці, впорались із завданням. Тепер ми можемо вирушати на допомогу наступному артисту. (після виконання завдання на екрані з'являється зображення артиста з елементом букви К).

1. Завдання від канатоходця ( звучить загадка про артиста):

По канату ходе він

Трюки робе він на нім.

( завдання виконується на масажорах для ніг – умовний канат – на яких потрібно тримати рівновагу і виконувати завдання). Логопед промовляє спочатку ряд голосних звуків: а, у, и, к; потім ряд приголосних звуків: д, м, б, к, ; ряд близьких за артикуляційно-акустичними приголосними: х, г, к. ( діти почувши звук к повинні зробити крок назад). Потім логопед промовляє ряд складів: прямі: ха, па, го, ку; обернені: ах, ог, ук ( діти почувши склад зі звук к повинні зродити крок вперед). Впорались і з цим завданням і на арені з'являється канатоходець.

1. Завдання від фокусника ( звучить загадка):

Чарівні слова він промовляє

Як здивувати добре знає,

Магічний капелюх він має

І на арені цирку виступає. ( діти дають відповідь)

Фокусники для його номера потрібні пелюстки зі словами в яких є звук к ( на підлозі розкладені «пелюстки» зі зображенням слів зі звуком к, але є і зайві): хліб, шапка, голуб, конструктор, кораблик, муха, потяг, футболка, горох. Діти обирають відповідні малюнки ( збирають у капелюх фокусника). Для того , щоб вийшов номер треба промовити «чарівні слова»:ак-ок-ук-ик

 ка-ко-ку-ки

 Ми фокусники

(сюрпризний момент з'являється «квітка»). Чудово, ми допомогли фокуснику і він готовий до виступу)

1. Завдання від дресирувальника ( звучить загадка):

Тварин він любить, доглядає

І на арені з ними виступає.

Суворим зробить він лице

 і звір стрибає у кільце.(відповіді дітей)

Тварини, з якими повинен виступати дресирувальник геть забули, що потрібно робити. Допоможимо йому правильно розтавити тварин на « циркові тумби». ( діти повинні розташувати тварин залежно від того де в слові звук к: на початку слова: коза, кенгуру, кіт; в середині: собака, білка, анаконда; в кінці слова: вовк, їжак, гусак. Ось тепер на арені з'явилися всі артисти і вони готові до вечірнього виступи. Але ми з вами трішечки втомились, то ж циркова розминка:

Наші клоуни веселі

Нахилились до землі,

Потім встали, руки в боки

І зробили три підскоки.

Потім плечі розминали

І гостям всім помахали.

Потім тулуб нахилили, потім тулуб покрутили.

І за столики всі сіли. (діти виконують рухи відповідно тексту фіз.хвилинки).

ІІІ. Заключна частина. ( робота за столами). Перед виконанням завдань діти виконують пальчикову гімнастику:

В цирку весело завжди,

Залюбки ідем туди.

Ми побачим там гімнастів,

Фокусників, акробатів,

Клоунів і силачів

І веселих глядачів.(діти імітують рухи пальцями, загинаючи перераховують назви професій в цирку).

1. Завдання «Побудуй для дівчини сходинки». Діти за допомогою лего-циглинок «будують сходинки», при цьому ділять слово на склади, позначаючи: червоною цеглинкою – відкритий склад, синьою – закритий склад. ( слова: колобок, кульки, коза, корова, кубик).
2. Завдання « Виклади букву к».( завдання виконується за допомогою кольорових пампонів. За допомогою пінцета)
3. Завдання «Знайди правильно написану букву к. ( діти обводять тільки правильно надруковані букви к на індивідуальних картках).
4. Під час самостійного виконання дітьми завдань на індивідуальних картках, проводиться індивідуальна робота по

 -відпрацюванню артикуляційних вправ для постановки звука р: «Коник», «Індики», «Гармошка», «Гойдалки», «Дотягнись до смакоти»; - автоматизація звука р в ізольованій вимові та в слова з різною позицією звука р.

ІV. Підсумки заняття.

Діти ви сьогодні допомогли артистам з'явитися на арені цирку. І ви чудово впорались з цим завдання. Так який же звук загубили артисти? Який він? 9 діти повторюють характеристику звука к). А які завдання вам сподобались? (сюрпризний момент – подарунки від клоуна) Заняття закінчилося. До побачення.