

**"Соціально психологічні умови адаптації першокласників
до корекційно – відновлювальної логопедичної
та виховної роботи
в умовах дистанційного навчання**



підготувала вчитель-логопед Ірина Роман

Проблема адаптації до нового оточення виникає в людини будь-якого віку: коли вона вперше йде до дитсадка, до школи чи на нову роботу в дорослому віці. Інші умови діяльності вимагають перебудови раніше сформованих стереотипів поведінки. Різка зміна звичних форм життя викликає, насамперед, нервово-психічне напруження, яке не завжди проходить без ускладнень, а інколи супроводжується важким емоційним перевантаженням.

Початок дистанційного навчання в школі є стресовою ситуацією в житті дитини, оскільки пов'язаний з необхідністю адаптуватися до нових мікросоціальних умов. Для першокласника цей період є досить важким, тому що значною мірою зачіпає психоемоційну сферу.

Від благополуччя адаптаційного періоду на корекційно-відновлювальних, розвивальних та виховних заняттях значною мірою залежить успішність подальшої соціальної діяльності дитини, мовленнєвий розвиток та розвиток дитини в цілому.

Проблему шкільної адаптації слід віднести до однієї з найбільш серйозних соціальних проблем сучасності, що вимагає вже не стільки поглибленого вивчення, скільки пошуку продуктивного рішення на практичному рівні.

Практичні завдання, на логопедичних заняттях під час дистанційного навчання, бажано коректно підбирати, які б розвивали емоційно-вольову сферу, комунікативні навички, уважність, просторові уявлення, формування розумового плану дій та мовленнєвих функцій, продуктивність психічної діяльності.



Індивідуальні та групові корекційні заняття слід проводити в ігровій формі та включати методики, що стимулюють розвиток дитини як у сфері взаємин, так і в пізнавальній діяльності. Використовувати ігрову діяльність, за допомогою якої формуються навички керування власною поведінкою, розширюється рольовий репертуар. Спілкування в групі розвиває межі бачення дитиною власних можливостей.

Створення ситуацій успіху виявляє здатність дитини до самоактуалізації та ефективнішого засвоєння знань.

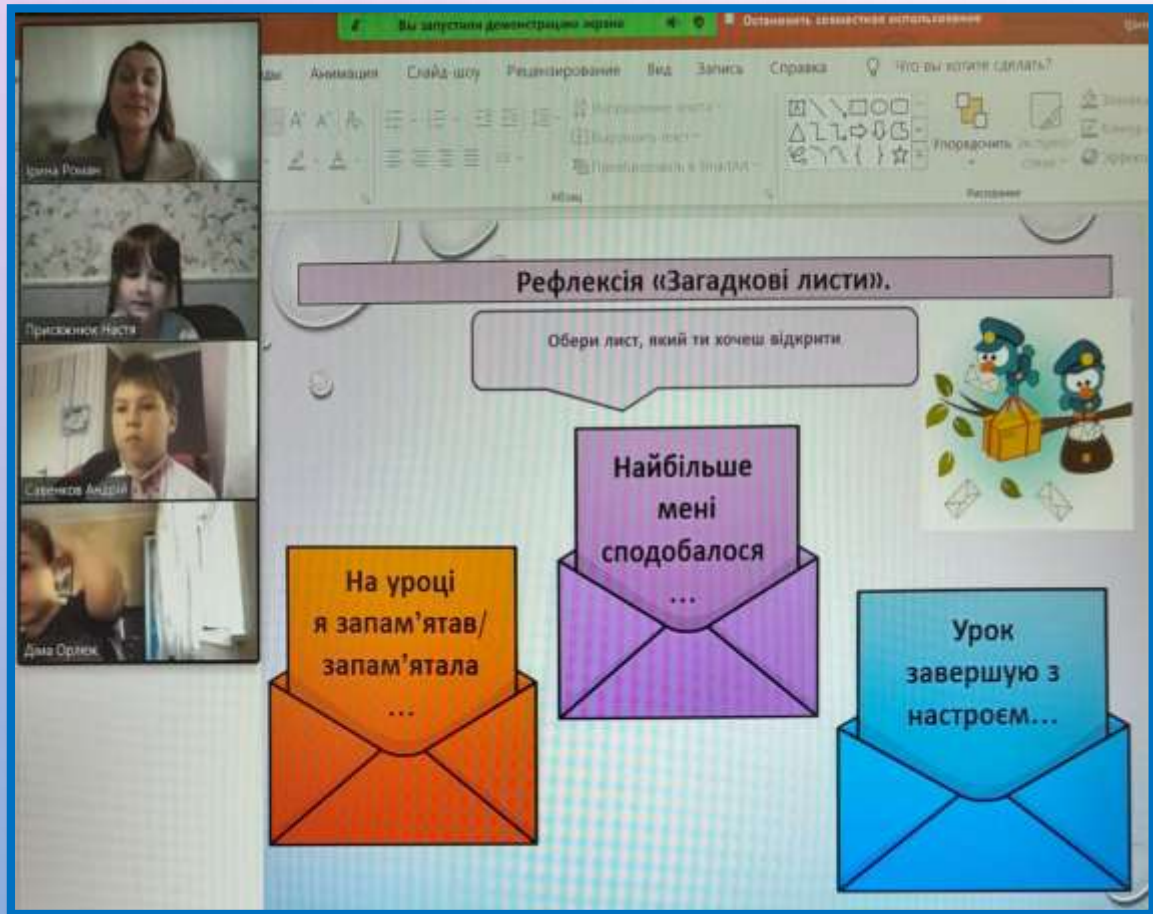
Пропоную декілька дієвих вправ на зняття психо-емоційного навантаження, покращення настрою, налаштування на позитивний результат на логопедичних заняттях.

1.Вправа «Смайлики». Після виконання артикуляційної гімнастики, учні ставлять один одному «Клас» та обмінюються позитивними емоціями.



2.Вправа «Загадкові листи». Після виконання завдань дітям пропонується «відкрити загадкові листи» та поділитися враженнями від проведеної роботи.

3.Вправа «Чарівні перевтілення». Діти готують улюблені вбрання на корекційні заняття, після виконання завдань, розповідають про свої «чарівні перевтілення», пояснюють чому саме вибрали і ти самим намагаються контролювати правильну вимову звуків.



4.Вправа «Сам зробив-вмій показати та розказати». Діти презентують свої поробки-глиняні вироби з гуртка, паперові іграшки, малюнки, розмальовки, леґо-іграшки, сконструйовані власноруч, і тим самим розповідають про свою роботу. У дітей, після того, як вони поділилися своїми роботами, помітно покращується настрій, розвивається мовлення, самоконтроль, з'являється більше бажання творити та удосконалюватися. У логопеда, як майстра своєї справи, координатора та мотиватора, є можливість стимулювати своїх учнів до подальшої співпраці, налагоджувати позитивний контакт між дітками.

