**Методы и приемы обучения в работе учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования**

 Инклюзия (включение) означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им бы не потребовалась. В образовательной области – это форма обучения, при которой учащиеся с ОВЗ посещают те же школы , что и их нормально развивающиеся сверстники; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой.

 Работа учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования по своей структуре и функциональным обязанностям имеет отличительные особенности. Это связано с тем, что учитель-логопед на логопункте встраивается в образовательный процесс, а не идет с ним параллельно. Использование активних методов обучения при работе с детьми важно, так как у данной категории детей отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, недостаточная сформированность операций анализа, сравнения, синтеза, отвлечения и обобщения. Все эти особенности приводят к изменению процесса овладения этими детьми речевой функции и определяют своеобразие их речевого развития: ограниченность словаря, несформированность словообразовательных процессов, бедность грамматических конструкций, затруднения при развернутом высказывании, что в конечном счете сказывается на социализации этих детей в обществе.

 При подборе содержания логопедического занятия необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

 Поэтому поиск и использование активних форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя-логопеда.

 Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом. Значит, повышение уровня активности учебной деятельности детей с ОВЗ будет способствовать более эффективному протеканию процесса коррекционно-развивающего обучения в ходе логопедического занятия.

 Нельзя недооценивать в успешном обучении роль мотивации. Проведенные исследования показали, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно високих способностей обучающегося.

 **Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ на логопедических занятиях можно использовать следующие активные методы и приемы обучения:**

 **1. Методы формирования мотивации.**

 Мотивация – залог качества, от нее зависит результат любого процесса. Именно она является стимулом к активной познавательной деятельности и во время ее же формируется. Очень трудно научить ребенка чему-то, что не вызывает у него интерес.

Задания Мудрой Совы, Незнайки, других сказочных героев позволяют каждому ребенку почувствовать свою успешность, развивают связную речь, способствуют формированию просодической стороны речевого развития.

 Загадки играют важную роль на логопедических занятиях. Расширяя кругозор детей, знакомя их с окружающим миром и явлениями природы, они развивают и обогащают речь, стимулируют процессы анализа и синтеза, сравнения, сопоставления. У детей развивается достаточно быстрая актуализация лексического материала из долговременной памяти. Ребенок в отгадке четко и правильно произносит поставленные звуки, контролирует свое звукопроизношение, определяет место заданного звука в словах-отгадках. Это традиционные загадки и загадки «Доскажи словечко». Формирование аналитико-синтетической деятельности происходит с применением загадок-ребусов, в которых отгадка «зашифрована», и ее можно увидеть в комбинации фигур, букв, символов или знаков.

 **2. Игровые методы работы.**

 Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра должна сделать сам процесс деятельности эмоциональным, позволить ребенку получить собственный опыт. Это игры для расширения словарного запаса, развития внимания, мышления, для определения последовательности и количества звуков в слове, для закрепления артикуляции гласних звуков, развитие фонематического восприятия, силы голоса, для автоматизации звуков: «Мяч лови и мяч бросай – сколько звуков, называй», «Хлопни в ладошки, когда услышишь в слове заданный звук».

 Пескотерапия – один из видов игротерапии. Игры с песком способствуют развитию речи и интеллекта; развивают интерес к коррекционной деятельности, внимание, моторику рук; появляются тонкие тактильные ощущения; формируется умение произвольно концентрироваться на заданной группе мышц; развивается умение действовать по инструкции и пространственная ориентация, совершенствуются навыки позитивной коммуникации, закрепляется представление об окружающем мире.

 **3. Использование кинезиологических упражнений.**

 Кинезиология-наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнеия, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и самомассаж.

 **4. Восприятие материала на определенном этапе занятия с закрытыми глазами.**

 Используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры, после выполнения задания повышенной трудности и т.д.

 **5. Использование картинного материала.**

Для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

 **6. Использование информационно-коммуникационных технологий.**

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Мультимедийные презентации привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной связи логопеда и ребенка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризних моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

 **7. Использование сигнальних карточек при выполнении заданий.** Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребенка.

 **8. Использование вставок на доску: (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д.** Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания , т.к. чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос или выполнить предложенное задание лучше других.

 **9. Узелки на память** (составление, запись и вывешивание на доску основних моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный прием можно использовать в конце изучения темы - для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала - для оказания помощи при выполнении заданий.

 **10. Работа с бланковыми методиками.** Материалы для логопедической работы с младшими школьниками представлены в виде карточек-бланков, сопровождающихся рекомендациями по применению заданий, связанных с темой и содержанием занятия и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся. Эти бланки можно использовать в диагностических целях и для коррекционной работы.

 **11. Активные методы рефлексии.** Под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

 На логопедических занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Широко используется прием с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. Можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процес се занятия. Учитель-логопед должен обязательно уточнить изменения настроения ребенка в конце занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

 - «Дерево чувств»- учащимся предлагается повесить на дереве яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зеленого, если ощущают дискомфорт.

 - «Море радости» и «Море грусти» - пусти свой кораблик в море по своему настроению.

 Рефлексия окончания логопедического занятия.Наиболее удачным на сегодняшний день считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т.д.) помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребенка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

 **12. Особенности взаимодействия с родителями.**

Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение родителей в коррекционный процесс. Задача специалиста состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития их ребенка, вооружить их определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

 Осуществить это можно через:

 --ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития ребенка – это начальная стадия включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Родители должны владеть информацией о возрастных особенностях, особенностях нарушений в развитии их ребенка.

 --обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение педагогической компетентности родителей.

 --существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная специальная литература практической направленности.

 Все вышеперечисленные методы и приемы организации обучения в той или иной степени стимулируют речевую и познавательную активность детей с ОВЗ, развивают их творческие способности, активно вовлекают в образовательный процесс, стимулируют самостоятельную деятельность.

 Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю-логопеду чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации деятельности. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Список использованных источников:

 1. Приходько О.Г. Деятельность специалистов сопровождения, при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» - М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

 2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2015.

 3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры. – СПб.: Санкт-Петербург, изд. Дом ЛИТЕРА, 2009.- 63с.

 4. Белобрыкина О.А. Речь и общение: пособие для педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.- 240с.

 5. Смирнова Л.Н. Логопедия: пособие для логопедов. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 56с.