

Особливості роботи вчителя-логопеда онлайн під час дистанційного навчання в умовах карантину



Підготувала вчитель-логопед логопедичного пункту при ЗНЗ №50
І.С.Роман

У наш час дистанційне навчання швидко розвивається.

А в умовах карантину дітям з мовленнєвими порушеннями таке навчання просто необхідне. Хоча інтернет-технології дозволяють проводити навчання шляхом інтерактивних занять через Скайп (Skype), Вайбер (Viber), Телеграм (Telegram), Зум (Zoom), Ютуб (YouTube), однак дистанційне навчання в умовах карантину вносить корективи в роботу вчителя-логопеда:

-потрібна організація робочого місця для вчителя-логопеда (з одного боку) та дитини-логопата (з іншого боку) з наявністю обладнаного комп'ютера, установленними необхідними програмами, сервісами та швидкісним інтернетом;

-організація корекційно-відновлювального заняття (індивідуального чи групового) з учнем-логопатом (проведення спочатку занять-консультацій для батьків, домовленість з батьками про зручний час , детальна діагностика учнів-логопатів, а вже потім-проведення самого заняття);

-обов'язкова присутність батьків на логопедичних заняттях, постійний взаємозв'язок з батьками дітей-логопатів через телефон, sms-повідомлення та інші зручні сервіси для результативності корекційно-відновлювальних занять (підтримка, обізнаність, незламне бажання допомогти своїй дитині та контроль);

-з досвіду колег вчителів-логопедів, перший етап логопедичної роботи (постановка звуків) повинен проходити тільки в тісному контакті логопеда з дитиною, а вже на етапі автоматизації та диференціації звуків-можна і треба працювати в онлайн-режимі, але знову ж таки при постійній присутності та допомозі батьків) ;

-постійний пошук та створення практичного матеріалу (презентації, онлайн-ігри, практичні завдання) для індивідуальної роботи з учнями-логопатами (з досвіду колег вчителів-логопедів практичний матеріал, який висвітлений на Професійному сайті вчителів-логопедів м.Херсона використовується під час дистанційного навчання з дітьми-логопатами і є гарною базою для ефективної роботи);

Аналіз корекційно-розвивальних занять показав, що методика і практика , яка застосовується в звичайному режимі, під час дистанційного навчання- вимагає нового підходу, значних зусиль, терпіння, гнучкості та системності.



Переваги онлайн навчання:

- безпечне навчання, не виходячи з дому, що є актуальним в умовах карантину;
- використання цікавих методів та вправ;
- залучення батьків до процесу розвитку мовлення дітей;

**Батьки не повинні сидіти осторонь і спостерігати,
а беруть активну участь.**

Впродовж заняття хтось з батьків знаходиться поряд. Мати або батько допомагають дитині з гімнастикою, руховими вправами або з іншим видами роботи.

- заняття проводяться в ігровій формі для кращого закріплення матеріалу;
- цікава та захоплююча система оцінювання досягнень та старань.



За період карантину вчителі-логопеди проводять дистанційно такі види онлайн-роботи з дітьми та батьками:

- опрацювання статті «Що батьки повинні знати про коронавірус: консультують МОЗ і МОН»;
- інформування батьків про перехід на дистанційну роботу логопеда (Viber, телефон та інші зручні сервіси);



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



МІНІСТЕРСТВО
ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ



Що потрібно знати батькам про коронавірусну інфекцію COVID-19?

▶ Інфекція передається переважно повітряно-крапельним шляхом від зараженої людини або через дотик до забруднених поверхонь.

ЩО РОБИТИ:

- попросити дітей не підходити ближче ніж на 1 метр до людей, що кашляють, чхають або мають жар
- нагадувати дітям про обов'язкове миття рук перед прийомом їжі та після відвідування вбиральні (мити руки потрібно щонайменше 20 секунд або використовувати дезінфекційні засоби для рук)
- попросити дітей утриматися від прийому їжі з загальних упаковок або посуду (горішки, чіпси, печиво та інші снеки), куди багато людей занурюють руки
- просити дітей уникати привітальних обіймів і рукоштовань, поки епідеміологічна ситуація не стабілізується
- посилити вимоги до вологого прибирання приміщень, очищення та дезінфекції об'єктів, яких торкається велика кількість людей, провітрювати приміщення
- важливо уникати місць масового скупчення людей

▶ Симптоми інфекції: кашель, біль у горлі, риніт, лихоманка, утруднене дихання, сухий кашель, чхання, біль у грудні; у деяких випадках – діарея або кон'юнктивіт. У складних випадках інфекція може викликати пневмонію та утруднене дихання. У деяких випадках ця хвороба може бути смертельною, однак переважно це відбувається з людьми середнього чи похилого віку, що мають супутні захворювання.

ЩО РОБИТИ:

- у разі підвищеної температури дитина має залишитися вдома до повного одужання та одразу отримати консультацію сімейного лікаря

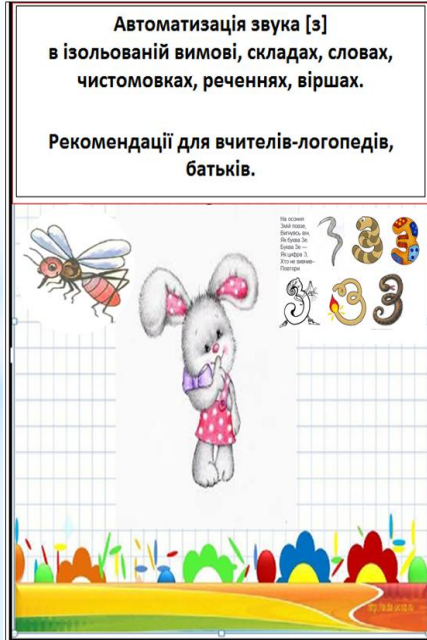
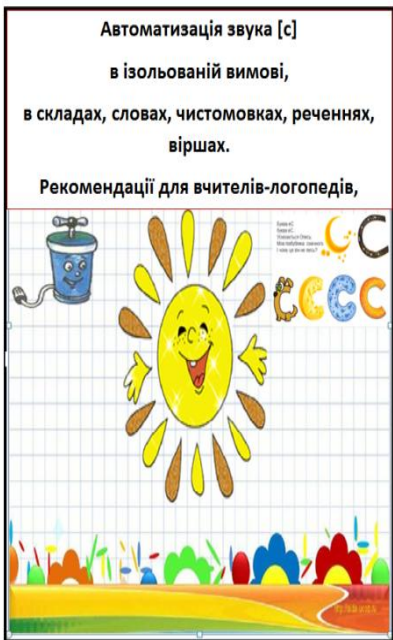
▶ Як правильно поводити себе в умовах поширення вірусу?

- мити руки щонайменше 20 секунд або використовувати дезінфекційні засоби для рук
- під час кашлю або чхання прикривати рот і ніс паперовою хустинкою, яку потім необхідно викинути;
- чхати також правильно у згин ліктя
- не підходити ближче ніж на 1 метр до людей, що кашляють, чхають або мають жар, уникати будь-якого тісного контакту з ними
- не споживати сирих чи недостатньо термічно оброблених продуктів тваринного походження

▶ Маски не допомагають убезпечити себе від вірусу, вони допомагають лише в тому разі, коли маску носить хвора людина.

▶ Наразі не існує жодних ліків для лікування чи запобігання коронавірусу. Будь-які пропозиції в Інтернеті про вакцини чи ліки — неправда.

- використання наробок вчителями-логопедами з Професійного сайту вчителів-логопедів м.Херсона для проведення корекційно-відновлювальних занять;
- індивідуальні онлайн-консультації для батьків, які потребують допомоги у виконанні завдань з дітьми-логопатами під час карантину;
- підбір, створення, оформлення презентацій, відео-ігор, практичних завдань для артикуляційної гімнастики, автоматизації, диференціації звуків, розвитку фонематичних процесів;



-підбір вправ для розвитку дрібної моторики пальців рук (ігри з ґудзиками, ігри з прищіпками, ігри з макаронами, ігри з крупами, ігри з кришечками, ігри з горіхами, каштанами, шишками, адже...



з мовою

з уявою

з увагою

**з зоровою
та руховою
пам'яттю**

**з
мисленням**

**з
координацією**

**зі
спостережливістю**

**Дрібна
моторика
взаємодіє**

- підвищення кваліфікації: перегляд вебінарів на популярних сайтах Всеосвіта, На урок та інших (наприклад, вебінар “Як організувати ефективну логопедичну роботу в умовах дистанційного навчання”).

Відео

Як організувати ефективну логопедичну роботу в умовах дистанційного на...

Смотреть ... Поделиться

ВЕБІНАР

**ЯК ОРГАНІЗУВАТИ ЕФЕКТИВНУ
ЛОГОПЕДИЧНУ РОБОТУ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

На Урок

27 18:00
КВІТНЯ

СПІКЕР:
ЄВГЕНІЯ ГРУЛЕНКО

СКАЧАТИ ПРЕЗЕНТАЦІЮ ДО ВЕБІНАРУ

Так, під час дистанційної роботи можна **використовувати такі ІКТ**, як:

- мережа інтернет* — дає змогу самостійно знаходити потрібну інформацію в різних інформаційних джерелах (на сайтах, у блогах тощо), а також налагоджувати особисті контакти;
- електронна пошта* — надає можливість листуватися із учителем-логопедом, ставити запитання й одержувати на них відповіді, обговорювати поточні проблеми й організаційні моменти;
- соціальні мережі* — забезпечують різні способи обміну інформацією, зокрема листування (так само, як і чат), перегляд відео та зображень, прослуховування аудіозаписів тощо;
- відеоконференції* — дають змогу декільком «збиратися» у призначений час у віртуальному класі й працювати майже так само, як під час звичайного семінару чи тренінгу, — виконувати завдання вчителя-логопеда і ставити одне одному запитання;
- онлайн-консультації* — надають можливість ставити запитання й одержувати на них відповіді, обговорювати поточні проблеми в режимі реального часу;
- sms-повідомлення* — створюють можливості для інформування з певного приводу (наприклад, про запланований захід) тих батьків, які не мають доступу до інтернету.



Якщо розглянути особливості дистанційної роботи з погляду комунікацій між учителем-логопедом та батьками (за допомогою сервіса Zoom), можна виокремити такі **основні принципи взаємодії**:

- * *один до одного* — спілкування вчителя-логопеда і батьків, що за формою і змістом подібне до індивідуальної консультації;
- * *один до багатьох* — співпраця вчителя-логопеда одразу з 2-3 учнями у супроводі з батьками згідно із заздалегідь спланованим графіком;
- * *багато до багатьох* — одночасне спілкування вчителя-логопеда, батьків кількох дітей під час якого відбувається обмін знаннями, досвідом і враженнями.

Однак, попри вимушеної необхідності дистанційного навчання, не варто недооцінювати використання традиційних форм співпраці вчителя-логопеда з учнями-логопатами та батьками. Доцільно, при можливості, вміло поєднувати їх з інноваційними технологіями в онлан-режимі.



Дякуємо за увагу!