|  |
| --- |
| **Дистанційна робота на логопунктах** **Частина ІІ (писемне мовлення)****Шановні батьки!** Під час карантину, логопункти переходять на дистанційну форму навчання.  Діти та батьки можуть отримати консультації та логопедичну допомогу через Google Classroom, Вайбер, Zoom або в телефонному режимі.**Пам’ятайте!** Для виправлення логопедичних порушень потрібна **систематична робота.****Бажаємо успіхів!**Заклад дошкільної освіти №27 "Мальва", м. Бердичів » Рекомендації ... |

|  |
| --- |
| **Дистанційне навчання****Пропонуємо логопедичні вправи,** **що будуть корисними для всіх дітей,****які мають логопедичні порушення.****Дистанційне навчання. Розвиток фонематичного слуху.****Дистанційне навчання. Робота над порушеннями** **читання (дислексії) та письма (дисграфії).****Дистанційне навчання. Граматична будова мовлення.****Дистанційне навчання. Розвиток дрібної моторики з використанням нейропсихологічних прийомів.** |

**Дистанційне навчання. Розвиток фонематичного слуху.**

Найпершим завданням навчання грамоти є розвиток у дітей фонематичного слуху, тобто вміння розрізняти не тільки звуки нашої мови, але і якість звуків (тверді та м’які приголосні, дзвінкі та глухі, основні та йотовані голосні).

Недорозвинення фонематичних процесів можуть спричинювати вади звуковимови, письма і позначатись на розвитку лексичної і граматичної системи мови.

***• «Впіймай слово із заданим звуком»***

Мета: розвиток фонематичного сприймання.

Завдання: виокремити на слух заданий звук у слові.

Інструкція: я буду називати слова, а ти будеш ловити лише ті, де є звук «…». Слухай уважно, коли почуєш звук «…» у слові – «лови» його, плескай у долоні.

**[О]дорога, мир, дім, сорока, кіт, сова, вінок, опосум, пар, родина.**

**[І]сім, блакитний, підкова, сірий, зоопарк, хижак, ніч, собака, піч.**

**[Н]кінь, лопата, носоріг, мука, нива, калина, лапа, лампа, малина, ноги, ніс, пісок, горобина, бігати, машина, Микола, камінь, мак.**

**[Р]ракета, рак, лапа, кора, вовк, баран, клавіші, лицар, відро, клей.**

**[З]салат, злива, слива, салют, зірка, слизько, шия, казка, мотузка, синій, змія, коса, коза, басейн, базар, овес, пес, жирафа, зозуля, кажан, жердина, замок.**

**[Ш]шишка, чорний, жолудь, щавель, пшоно, качка, кішка, джміль, кошик, жменя, шланг, жаба, шафа, щука, жетон, шезлонг, штанга, чашка.**

**[К]клоун, гладіолус, ґава, пакет, камінь, вагон, ховрах, килим, молоко, паска, виделка, ґудзик, праска, парасоля, ґедзь, зозуля, кавун, гриб, хижак.**

**[ДЖ]дзижчить, джміль, драбина, баклажан.**

***•  «Слова-пароніми»***

Мета: розвиток фонематичного сприймання.

Завдання розрізнити на слух слова-пароніми.

Інструкція: я буду називати предмети, а ти – де це намальовано (для виконання пропонується серію спеціально дібраних картинок із словами-паронімами).

****

****

**Дистанційне навчання. Робота над порушеннями**

**читання (дислексії) та письма (дисграфії).**

|  |
| --- |
| **Дислексія та дисграфія.** Термінами "дисграфія" та "дислексія"  позначають специфічні проблеми з навичками письма і читання.  Інформаційний збірник 2015-2016Вони проявляються **у стійких порушеннях** читання та письма, які не зникають самостійно під час звичайного навчання у школі.Діти в таких випадках не в змозі писати грамотно або швидко читати та припускаються багатьох «незвичайних» помилок: * плутанина в літерах під час читання та письма

 ( пропуски, заміни, змішування, додавання зайвих літер та складів або недочитування (недописування) закінчень); * злите написання слів;
* пропуски розділових знаків;
* забування вивченого матеріалу;
* нерозуміння прочитаного.
 |

|  |
| --- |
| **Корекція дислексії та дисграфії.**Шановні батьки!Щоб правильно читати та писати потрібно навчити дитину:* Чути, розрізнювати, правильно та чітко вимовляти всі звуки мовлення.

Тому зверніть увагу на вимову звуків вашої дитини.Особливо не повинно бути замін одних звуків іншими та змішування звуків:н-д: ЛАК замість РАК; ЗУК замість ЖУК; СОСЕ-СОШЕ заміть ШОСЕ.Бо письмо є відображенням усного мовлення. Дитина пише так, як промовляє.* Розвивати пам'ять, увагу, зорове сприйняття, просторових уявлень.
* Вчити контролювати себе під час мовлення, читання та письма.
* Розвивати дрібно моторику за допомогою ігор та нейропсихологічних

 вправ.* Мати бажання подолати недоліки!
 |

|  |
| --- |
| **Ігри та вправи для подолання дислексії та дисграфії.**ЛОГОПЕДІЯ <!--if(КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА)-->- КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА ...**Гра** **«Ми у Болгарії»** Учень відповідає на питання « по болгарські»: «так»- рухи головою вправо-вліво, «ні» - нахил голови вперед (кивок). (Краще, щоб питання були як загальні, щоб не заплутати дітей у певній логопедичній темі**). -Тебе звуть Оксана? Ти відвідуєш школу? Зараз пора року весна?****Гра «Чи є такий звук?»**  Завдання. Шукаємо звук [а]. Плескаємо в долоні.  https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcQwuO1vI3G_C6oac5BbG31k5qBSDzC16IbfigquzQo&usqp=CAU Слова для гри: **кран, мир, роса, кисіль, шуба, стіл, сонце, лампа і т.п.****Врава « Голосна-приголосна літера»** Учень читає алфавіт. Стенд "Алфавіт" пластиковий (арт.295) | ElitclassНазиваючи голосну літеру - одночасно плескає в долоні, а називаючи приголосну – тупотить ніжками. **Гра «Ланцюжок слів» Осінь – ніж – жаба – абрикос -…і т.п.****Вправа «Коректурна правка»** Для цієї вправи потрібна книжка, нудна і з досить великим (не дрібним) шрифтом. Учень щодня протягом двох-трьох (не більше) хвилин працює над наступним завданням: закреслює в суцільному тексті задані літери. Почати потрібно з однієї літери, наприклад, "а". Потім "о", далі приголосні, з якими є проблеми (спочатку їх теж потрібно ставити по одній). Через 5-6 днів таких занять переходимо на дві літери, одна закреслюється, інша підкреслюється або обводиться в кружечок.**Вправа «Давньоруське письмо»** Учень пише в словах тільки приголосні букви, позначаючи голосні крапками. Учень пише: **« п .н . д . л . к » - понеділок.** Потім тільки голосні за таким самим принципом.  Слово понеділок буде написано:  **\_  о \_ е\_ і \_о\_** |

|  |
| --- |
| **Вправа «Арабське письмо»** Учень повинен записати слова навпаки: **«Випав сніг».** - Дитина пише: **«Гінс вапив».****Вправа «Яка буква заховалася?»**  Гра сприяє підвищенню швидкості читання слів, в яких пропущена буква.  Яка буква заховалась: вчимо алфавіт – Розвиток дитини Зразок: **ан-ена с-рока пи-ьмо п-рсик мон-та роди-а.****Вправа «Анаграми»** Склади та запиши слово: **РЕДЕВО - дерево****Гра «Чи є такий предмет?** Гра спрямована на усвідомлене читання. Попросіть дитину прочитати слова і сказати, чи існують ті предмети або явища, які вони позначають. Варіанти карток: 1. Кущ, баж, мед, вім, фап, лук, цюн, ніч, гач, сад, жіб, таз, чуб, пек, зуб, зиг. 2. Гафо, нота, діту, жатю, птах, зіду, осел, ірек, вухо, кюса, цирк, борщ, шпак. 3. Актор, вимус, бочка, жнифя, голос, парта, ізюнт, хітко, земля, церпа, сосна. 4. Родина, вулирпа, ремінь, цукода, береши, палиця, чітасу, музика, дірєня. 5.Загадка, читабон, фільток, кімната, руфлон, веселуб, учитель, метелик. **Вправа «Читаючи, встановлюй межі слів у реченні. Роби відповідні паузи»**1. Заходитьсонечко.
2. Річечкатечеміжзеленимиберегами.
3. Кучерявівербикупаютьуводівіти.
4. Цвітутьчервонімакиімальви.
5. Зеленіютьвисоковерхівкиберізки.

**Вправа «Пишемо вголос» - коментоване письмо.** Учень все, що пише, промовляє вголос.При цьому приголосний треба промовляти виразно, а голосний-«тягнути». Для дітей досить складне завдання дописати слово до кінця, тому обов'язково потрібно промовляти слова максимально чітко. |

**Дистанційне навчання. Граматична будова мовлення.**

*Граматична будова* — система взаємодії слів поміж собою в словосполученнях і реченнях.



****

**Складаємо речення за сюжетним малюнком**

У завданні дитині дається малюнок і набір слів. Їй треба скласти розповідне речення, що відповідатиме сюжету даного малюнку.Виконуючи завдання, дитина матиме можливість повторити правопис слів і вчитиметься влучно висловлюватись.

 

 

 

**Дистанційне навчання. Розвиток дрібної моторики з використанням нейропсихологічних прийомів.**

 **Розвиток міжпівкульної взаємодії**





 

