***Сизова Н.В., Кустова О.В.***

**СУЧАСНІ ПІДХОДИ ПОДОЛАННЯ ДИСЛЕКСІЇ В УМОВАХ ШКІЛЬНОГО ЛОГОПУНКТУ**

*У статті розглянуто проблему виникнення дислексії, її причини; проаналізовано контингент дітей, у яких з’являється таке порушення; надано практичні вправи та прийоми для усунення порушень читання у молодших школярів в умовах шкільного логопункту.*

Читання – це віконце,

через яке діти бачать,

пізнають світ і самих себе***.***

*В. Сухомлинський*

Беручи до рук книжку, ми, навіть, і не замислюємося, які механізми задіяні під час захоплюючого процесу читання. Ми цілком занурюємося у світ героїв художнього твору, у зміст цікавого психологічного тесту або шкільної задачі. Ми не зважаємо на те, читаємо вголос чи пошепки, супроводжуємо емоціями чи монотонно видаємо інформацію. Це відбувається автоматично, бо навички читання набуті нами ще у молодшому шкільному (можливо, ще й у дошкільному) віці. Однак, процес оволодіння читанням дається всім по-різному: хтось із дітей тільки-но ознайомиться з новою літерою – вже читає склади й слова, хтось довго запам’ятовує графічні символи, але після певного асоціативного чи вербального поштовху починає читати. Та є учні, які мають стійкі труднощі в оволодінні процесом читання. І таких дітей, на жаль, згодом стає все більше.

Стійке порушення процесу читання , зумовлене несформованістю вищих психічних функцій, називається дислексією[6]. Серед учнів – логопатів, які навчаються на шкільних логопунктах, близько чверті дітей, за нашими спостереженнями, мають таку проблему. Ця тема з кожним днем стає більш актуальною, бо дислексія заважає учням початкової (а в разі її невчасного подолання) і середньої школи успішному засвоєнню навчального матеріалу.Діти з проблемами читання потребують спеціально організованих умов і програм, специфічних форм, прийомів і методів навчально-корекційної роботи тощо.

Мета статті: з’ясувати контингент дітей, які мають проблему дислексії; встановити причини її виникнення; розкрити зміст навчально-корекційної роботи на добуквенному та буквеному періодах на основі власного узагальненого досвіду роботи на шкільному логопункті.

Останні десятиліття багато вітчизняних і зарубіжних науковців приділяли увагу дослідженню розладів читання, механізмам його порушення. Такі дослідники, як Р.І. Лалаєва, Н.С. Стражинская, Т.Б. Філічева, О.М. Корнєв, В.М. Ільяна наголошували на тому, що «дислексія є наслідком недостатньо сформованої функціональної основи процесу читання, тобто вербальних та невербальних вищих психічних функцій, що забезпечують становлення зазначеної навички» [7]. Логопеди – практики на шкільних логопунктах обстежують імпресивне та експресивне мовлення, процеси письма та читання; з’ясовують причини виникнення вад мовлення (усного чи писемного) та складають план корекції порушення.

Обстеження процесу читання школярів 2-4 класів показало, що проблему дислексії мають діти, різні за мовленнєвим розвитком, а саме:

1. учні, які мають тяжкі порушення усного мовлення (ЗНМ, дизартрія, ФФНМ);
2. учні, які мають незначні порушення усного мовлення (проста дислалія);
3. учні, які не мають проблеми усного мовлення.

Одним із найважливіших моментів у роботі вчителя-логопеда , від яких у подальшому залежить правильність вибору напрямків корекційного впливу на дитину, є встановлення причини порушення процесу читання. А таких причин є декілька:

недостатньо сформовані зорові функції та операції. Як наслідок – дитина при називанні літер або при читанні складів і слів заміняє букви за графічною схожістю. Наприклад, П замінює на Т, В – на Б, Х – на Ж та ін.;

розірвані асоціації між зоровим (графічним) символом – літерою та акустико-артикуляторним образом звуку. Через такий графічно-звуковий дисонанс дитина не може запам’ятати образ літери та не співвідносить її з відповідним звуком;

порушений звуко-складовий аналіз слова та знижена зорова увага. Дитина заміняє, додає або пропускає букви, склади, переставляє їх (*ситіл*замість *стіл, мотолок*замість *молоток);*

недостатньо сформовані фонематичні сприймання та уява. Учні з такою проблемою складно засвоюють літери, що позначають звуки, акустично та артикуляторно схожі (б-п, з-с, д-т). В таких випадках дитина прочитає так: *папуся* замість *бабуся*, *сима* замість *зима*;

порушення фонетичної сторони мовлення. Дитина, у якої несформована вимова певних звуків, відповідно читатиме склади чи слова, викривляючи звук або замінятиме його аналогом (*суба* замість *шуба*, *гиба* замість *риба)* [3].

У процесі читання фрази чи тексту виникають труднощі в розумінні змісту написаного, в неправильному узгодженні слів у реченні, в заміні чи пропуску прийменників або сполучників тощо.

Зважаючи на причини виникнення порушень читання, логопед вибирає напрямки корекційної роботи, методи та прийоми, добирає або власноруч створює дидактичні завдання та вправи.

Методик щодо подолання дислексіїна теперішній час досить багато, але логопедам-практикам необхідно добирати індивідуальну для кожної дитиниметодику, що дозволяє долати первинні мовленнєві порушення та причини виникнення дислексії [1; 6; 8; 9].

Виходячи з того, що корекційна робота з подолання дислексії комплексна, дуже різноманітна та багатоаспектна, ми надаємо зразки тих вправ і методичних прийомів, якими користуємося під час занять із дитиною – дислексиком. Ігрові завдання та дидактичні прийомиздебільшого знайомі у колах фахівців-логопедів і вчителів молодших класів.Наведемо приклади таких завдань, враховуючи порушені аналізатори.

***Ігрові завдання на розвиток слухового сприймання, уваги та пам’яті***[7].

***Мета:***

- визначення слухового сприймання та уваги;

-визначення слухової пам’яті;

- визначення слухового контролю.

Завдання 1: прослухай текст, визнач, що не так у ньому.

* Щука грається в піску,

Курка плаває в ставку.

* Каже Ліночка мала:

«Вчора середа була,

Позавчора був четвер,

Значить, п’ятниця тепер».

Завдання 2: логопед називає перше слово, а учень добирає своє слово, яке починається на останній звук попереднього та промовляє вже два слова.

Наприклад, коса,

коса - автобус,

коса - автобус – слон і т.і.

Завдання 3:на стол іпід серветкою лежать предметні картинки або іграшки. Логопед пропонує дитині послухати два-три слова-назви, запам’ятати їх, а потім знайти на столі відповідні картинки (іграшки).

Наприклад: хитра, руда, хижа. Дитина показує малюнок лисиці.

**Ігрові завдання на розвиток фонематичних процесів** [7].

**Мета:**

- визначення фонематичного сприймання,

- визначення фонематичних уявлень,

- формування звукового аналізу та синтезу,

- формування складового аналізу та синтезу.

Завдання 1:логопед називає слово і дає завдання визначити наявність у ньому певного звука (наприклад, Л). Дитина визначає звук і знаходить відповідну букву. Потім можна запропонувати об’єднати знайдені букви у склади чи слова.

Завдання 2:дитині пропонують прослухати слова, визначити в них перший (або останній) звуки; з виокремлених звуків скласти нові слова та знайти їх у друкованому тексті.

Наприклад, **с**ова, **о**зеро, **м**ак – сом;

кле**н**, вікн**о**, сні**г**, сорок**а** – нога.

Завдання 3:логопед називає слово, а дитина має підібрати 2-3 варіанти слів на кожен звук назви малюнка.

Наприклад, ЛІТО – лампа, індик, торт, озеро.

Завдання 4: розшифрувати переплутані за складовою будовою слова, знайти відповідне слово в тексті, підкреслити його та прочитати.

Наприклад: ран ба – баран, ропе – перо, на вес – весна.

Завдання 5: зі слів, які пропонує логопед, виокремити кожен перший, (останній) склад та знайти утворене слово у друкованому тексті.

Наприклад, **со**ва, **ба**ран, **ка**ва – СОБАКА.

**Ігрові завдання на розвиток зорових функцій**[1; 3; 5; 6].

**Мета:**

**-**визначення зорового контролю, логічного мислення,

- визначення короткочасної зорової пам’яті,

- визначення утримування та стійкості зорової уваги.

Завдання1: з-поміж малюнків (літер, складів), розміщених у таблиці, назвати контурні зображення (великі друковані літери; склади, які записані пунктирною лінією; які закінчуються на голосний; починаються з літери Н тощо).

Завдання 2 (на матеріалі малюнків): простеживши за доріжками очима, знайти, хто з ким розмовляє по телефону (доріжки-ниточки між собою переплутані, з метою ускладнення завдання доріжки можуть бути пунктирними).

Завдання 3 (на матеріалі цифр та букв): простеживши за доріжками очима, зібрати з літер слово (на одному кінціл інії – цифра, на іншому – літера).

Завдання 4: • з-поміж контурних зображень предметів знайти два однакових зображення;

• з-поміж літер, зображених по-різному, знайти дві, надруковані однаково. Завдання 5:

• впізнати та виокремити предмети, контурні зображення яких накладені одне на одного;

• на зашумленному фоні впізнати та виокремити літеру (декілька літер, слово).

Завдання 6: (на матеріалі картинок): запам’ятати зображення лише тих малюнків, що заштриховані з нахилом праворуч.

Завдання 7: (на матеріалі слів): з-поміж надрукованих слів запам’ятати лише ті, що надруковані прописними літерами.

Завдання 8:(на матеріалі геометричних фігур): запам’ятати геометричні фігури та штриховки всередині кожної з них.

Завдання 9:(на матеріалі літер та геометричних фігур): запам’ятати геометричніфігури та літери, надруковані всередині них.

Завдання 10: • віднайти зайві елементи на малюнках;

• віднайти зайві елементи в ряді літер;

• віднайти зайві склади в словах;

• віднайти зайві літери в словах.

Завдання11: виявити та виправити помилки в словах (в окремих словах або всередині речень).

Подібні ігрові та дидактичні вправи можна віднайти в друкованих виданнях[1; 3; 5; 6] і в мережі Інтернет[4].

Далі робота проводиться на рівні літер. Для кращого засвоєння графічного зображення букви бажано використовувати предмети та матеріали різної якості, фактури, кольору та розміру тощо. Літери можна виготовити з оксамитового та наждачного паперу, викладати з природного матеріалу, роздаткових лічильних паличок, ниток ,виліплювати із пластиліну різного кольору.

З мережі Інтернет нами було підібрано багато цікавих завдань для роботи з дітьми над подоланням дислексії[4].Ці вправи успішно використовуємо на власних корекційних заняттях. Досвід логопедичної практики засвідчує, що вони дієві, актуальні та результативні.

**Ігрові вправи на сприйняття та запам’ятовування літер**[1; 2; 4; 6].

У навчально-методичному посібнику «Попередження дислексій у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку» В.М.Ільяна наводить вправи для формування графічного образу букви та його запам’ятовування. Розглянемо деякі з них.

Завдання1:сказати, щоперше, не схоже на літеру, кинулось в очі.

****

Завдання 2: серед зображень знайти букву, назвати її.



Завдання 3:назватибукви, накладені одна на одну.



Завдання 4::прочитатилітери, щосховались у рамочках.



Завдання 5: віднайти та закреслити задану букву (наприклад, Р) серед інших запропонованих у таблиці за 60 сек. – коректурна проба.



Завдання 6:запам’ятати, яка буква знаходиться в кожній фігурі. Покласти потрібн ібукви у порожніх фігурах

. 



Завдання 7:дописати незакінчені літери.



Завдання 8:віднайти неправильно надруковані літери та закреслити їх. Обвести в кружечок букви, які зображено правильно.



Завдання 9: зійти сходами, яка буква з’явилася?

Завдання 10:що нагадує буква?



Після закріплення зорового образу букви вчимо дітей зливати літери в склади, а надалі – об’єднувати склади у слова. Вибір ігрових прийомів і завдань для цих етапів корекційної роботи дуже різноманітний.. Цікавими для дітей є ребуси, анаграми, метаграми, кросворди, читалочки – з’єдналочки, читалочки – складаночки, читалочки–розширялочки, акровірші ,шаради. Учні під час занять грають і не помічають, як у них формуються навички та уміння, необхідні для процесу читання. Цікавий матеріал на занятті – запорука успішного подолання проблем при читанні.

Корекційна робота по подоланню дислексії дуже копітка та тривала, вимагає наполегливості, зацікавленості, терпіння як з боку вчителя – логопеда, так і дитини - логопата, і, безумовно, його батьків. Тільки у такій дружній команді, мета якої – подолати порушення читання, можна досягти якісних результатів.

**Список використаних джерел**

1. Блінова Г.Й., Черпіта О.Р. Дидактичний матеріал для подолання дислексії у дітей. Київ:Проза. 2000.143 с.
2. Боброва О. Акровірші для розвитку фонематичного слуху в дітей. *Дефектолог*. 2008. № 3. С. 26-32.
3. Горобець С.С., Гмитрук Н.М.Якщо в дитини дислексія. *Медико – соціальна реабілітація дітей з порушенням мовленнєвого розвитку*. Маньківка,2009. С. 15-18.
4. Дидактичний матеріал для подолання дислексії і дисграфії у молодших школярів.URL: <https://docplayer.net/48398668-Didaktichniy-material-dlya-podolannya-disleksiyi-i-disgrafiyi-u-molodshih-shkolyariv.html> (дата звернення: 29.05.2019).
5. Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников. *Вопросыпсихологии*. 1995. №6. С.43-54.
6. Ільяна В.М. Попередження дислексій у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку: навчально-методичний посібник. Київ: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. 2014. 120 с.
7. Ільяна В.М. Подолання дислексій в учнів 2 – 4 класів загальноосвітніх шкіл для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. *Особлива дитина: навчання і виховання.*2014. № 1. С.18-27.
8. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение): уч.- метод.пособие. Санкт-Петербург :МиМ,1997.286с.
9. Меліченко В. М. До питання вивчення механізмів читання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. *Теорія і практика сучасної логопедії* : зб. наук.праць. Київ: Актуальна освіта, 2007. Вип. 4. С. 88 – 91.