



Взаємодія логопеда та вчителя у формуванні мовної особистості дитини

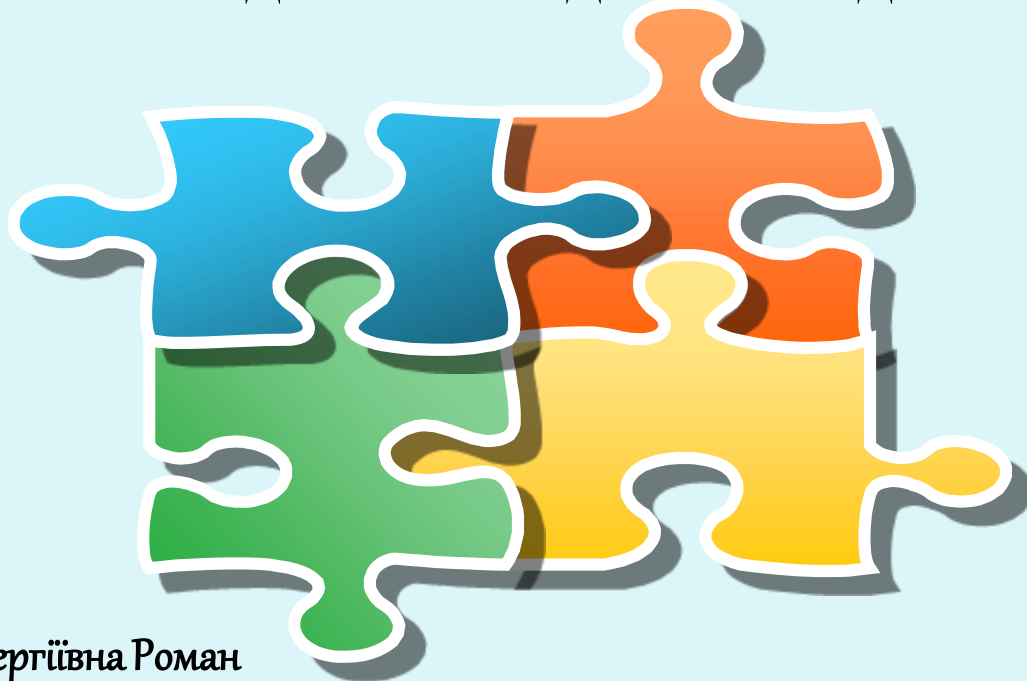
поради для вчителів

вчитель – логопед І.С.Роман

КОРЕКЦІЙНА РОБОТА З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ —
ОБОВ'ЯЗОК НЕ ЛИШЕ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, А Й ІНШИХ УЧАСНИКІВ
ПРОЦЕСУ — ВЧИТЕЛІВ.

АДЖЕ ЛИШЕ ЗА КОМПЛЕКСНОГО ВПЛИВУ МОЖНА ДОСЯГТИ
БАЖАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ!

ЩОБ КОРЕКЦІЙНА РОБОТА БУЛА ЕФЕКТИВНОЮ ПОТРІБНО
СТВОРИТИ КОМАНДУ, ЯКА ЗДІЙСНИТЬ ПЛАНОМІРНУ, СИСТЕМАТИЧНУ,
ДИНАМІЧНУ, КОМПЛЕКСНУ КОРЕКЦІЙНО – ВІДНОВЛЮВАЛЬНУ,
РОЗВИВАЛЬНУ, ВИХОВНУ ДОПОМОГУ ДІТЯМ З ВАДАМИ МОВЛЕННЯ.





Етапи роботи	<i>ЛОГОПЕД</i>	<i>ВЧИТЕЛЬ</i>
Підготовчий	- Готує артикуляційний апарат до постановки звуків. - Визначає послідовність постановки звуків залежно від характеру мовленнєвих порушень. - Працює над розвитком правильного дихання дітей.	- В ігровій формі стимулює дітей до закріплення артикуляційних рухів і положень органів мовлення. Широко використовує “Артикуляційні казки”. - Розвиває силу, з якою дитина видихує повітря.
Постановочний	- Виробляє артикуляційний уклад певного звука, використовуючи відпрацьовані раніше рухи органів мовлення. - Ставить звук (різними прийомами та методами). - Закріплює поставлений звук у складах.	Закріплює звук, поставлений дитині логопедом, звертає увагу дитини на його артикуляцію, звучання, пов’язує його із картинкою – символом.
Автоматизації	Автоматизує поставлені звуки ізольовано, у складах, словах, чистомовках, словосполученнях, реченнях, зв’язній мові.	- За завданнями логопеда в ігровій формі закріплює поставлений звук у словах, чистомовках, словосполученнях, реченнях, зв’язній мові. - Стежить за правильною вимовою поставлених звуків (або звуків, що знаходяться на етапі автоматизації).
Диференціації	- Проводить диференціацію звуків. - Мотивує учнів до правильної вимови звуків.	- Організує фонетичний режим (стежить за правильною вимовою звуків). - Заохочує дітей до виправлення помилок у мовленні. - Спостереження за мовленнєвою діяльністю дітей, забезпечення їх мовної активності.

ВЗАЄМОДІЯ ІЗ ВЧИТЕЛЕМ БУДУЄТЬСЯ НА ПРИНЦИПАХ:

ВЗАЄНА ПОВАГА,
РОЗУМІННЯ,
СПІЛЬНА МЕТА,
ВЗАЄМОДОПОМОГА,
ВЗАЄМОДІЯ

НА ШЛЯХАХ ВИХОВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ
ГОЛОВНЕ ОДНЕ – БЕРЕЖЛИВИЙ, ВДУМЛИВИЙ,
СУГУБО ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ПРОБЛЕМ
КОЖНОЇ ДИТИНИ.

