**Двадцять один тиждень лексичних тем Модельної навчальної програми та очікуваних результатів**

**Тиждень 1: «Я – школяр»**

1.Навіщо мені ходити до школи?

2.Що я очікую від шкільного життя?

3.Чого я хочу навчитися в школі

4.Хто я? Хто мої однокласники?

5.Як мені безпечно дістатися до школи й повернутися додому?

6.Що покласти у шкільний ранець?

**Очікувані результати**

З увагою сприймає усні репліки вчителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події зі шкільного життя або про спостереження за чимось /кимось). Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення. Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання стосовно теми тижня. Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого стосовно теми тижня Висловлює думку про почуте (що подобається, а що – ні) Обґрунтовує свої вподобання. Відтворює графічні знаки за зразком Називає предмети, ознаки предметів стосовно теми тижня. Відгадує й загадує загадки, творить власні загадки. Бере участь у сюжетно-рольовій грі стосовно теми тижня. Встановлює порядок розміщення об’єктів на площині та в просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), Називає предмети, ознаки предметів стосовно теми тижня. Відгадує й загадує загадки, творить власні загадки .

**Тиждень 2 «МІЙ/ НАШ КЛАС»**

1. Як знайти свою класну кімнату?

2. Як почуватися комфортно у класі?

3. Як створити безпеку і затишок у класі?

4.Як нам стати класною спільнотою?

5. Чого ми можемо досягнути спільно?

 **Очікувані результати**

 Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту (казка, вірш), створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо). Фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку твору. Записує елементарні повідомлення за допомогою малюнкового письма, наприклад: піктограми з правилами поведінки в школі. Підписує друкованими літерами своє ім’я та прізвище, назву на власних малюнках, на роботі, виконаній спільно в групі. Називає букви, які розпізнає в записаних словах. Відтворює графічні знаки за зразком. Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова. Грає в ігри з римою («Добери словечко» тощо). Досліджує значення слів. Утворює споріднені слова (без використання терміна) за поданим зразком. Записує деякі слова за допомогою умовних позначок.

**Тиждень 3 «МОЇ ДРУЗІ»**

1. Хто такі друзі?
2. Яким має бути друг (подруга)?
3. Як знайти друзів? • Чому нам цікаво разом?
4. Як зберегти дружбу?
5. Як піклуватися про друзів – домашніх улюбленців?

**Очікувані результати**

Уживати форму кличного відмінка у звертанні (без називання термінів) та ввічливі слова; вести діалог, увічливо спілкуватися з однолітками та дорослими; слухати й чути один одного в умовах спілкування. З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі. Сприймає монологічне висловлення й використовує усну інформацію з конкретною метою. Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання. Ділиться своїми почуттями та емоціями від прослуханого та побаченого. Вступає в діалог, підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення. Використовує ввічливі слова. Уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несло- весні засоби (жести, міміка тощо). Обґрунтовує свої вподобання. Створює візуальні образи відповідно до власного задуму. Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту, створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо). Вправляється у письмі літер, прямих, кривих. Обмінюється елементарними письмовими повідомленнями (записка, лист, вітальна листівка). Створює невеликі висловлення на тему, яка його / її хвилює. Експериментує з мовними одиницями (творить нові слова, замінює/ додає букву у слові для творення нового слова. Досліджує чоловічий і жіночий рід іменника та виражальні можливості прикметника (без називання термінів).

**ТИЖДЕНЬ 4 : «МОЄ ДОВКІЛЛЯ»**

1. Що мене оточує?
2. Які «таємниці» має шкільне подвір’я?
3. Які рослини ростуть на шкільному подвір’ї?
4. Кольори та звуки довкілля. Які вони?
5. Як поводитись у довкіллі?

**Очікувані результати**

Знати: що таке довкілля; назви рослин, які ростуть на шкільному подвір’ї; правила поведінки в довкіллі; чому потрібно зберігати довкілля. вмітимуть: розпізнавати природне і створене людиною довкілля. Відтворює графічні знаки за зразком. Висловлює свою думку письмово за допомогою друкованих літер, позначок, малюнків, піктограм Підписує друкованими або писаними літерами потрібні малюнки Позначає звуки буквами на письмі. Розрізняє звуки мовлення серед інших звуків, досліджує їх. Експериментує зі словами (творить нові слова, замінює/ додає букву у слові для творення нового слова). Досліджує значення слів. Досліджує виражальні можливості слова. Досліджує, навіщо в художніх текстах використовують виражальні засоби (порівняння).

**Тиждень 5 «ОСІНЬ»**

1. Як впізнати осінь?
2. Як живуть рослини восени?
3. Як живуть тварини восени?
4. Що нам дарує осінь?
5. Чому осінь називають щедрою?

**Очікувані результати**

Знати: основні ознаки осені; назви осінніх місяців; зміни, які відбуваються в природі восени; правила безпечної поведінки у природі та вмітимуть: розпізнавати зміни в живій і неживій природі восени; визначати та описувати дари осені та порівнювати їх із геометричними фігурами; знаходити деякі взаємозв’язки та закономірності в природі восени. Придумує іншу кінцівку твору або змінює місце подій. Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту. Записує елементарні повідомлення за допомогою малюнкового письма, наприклад: піктограми з правилами поведінки в школі; лист із розповіддю про літні розваги; записка про очікувану класну подію. Записує елементарні повідомлення за допомогою умовних позначок для слів-назв предметів, дій, ознак. Підписує друкованими літерами своє ім’я та прізвище, назву на власних малюнках, на роботі, виконаній спільно у групі. Називає букви, із яких складається його ім’я та прізвище. Відтворює графічні знаки за зразком. Досліджує походження слів – вересень, жовтень, листопад. Розрізняє голосні (складотворчі) та приголосні звуки. Визначає кількість складів у слові, орієнтуючись на кількість голосних звуків Розрізняє глухі та дзвінкі приголосні звуки. Розрізняє тверді та м’які парні приголосні звуки.

**Тиждень 6 «Я і моя Батьківщина»**

1. Що таке Батьківщина?
2. Чому батьки і Батьківщина – схожі (споріднені) слова?
3. Якими якостями я маю володіти, щоб стати комусь захисником / захисницею?

**Очікувані результати**

Знати: що таке мала батьківщина і Батьківщина – велика Україна; державні символи України; що українські воїни-герої захищають Україну; чому потрібно захищати тих, хто потребує допомоги, і самим звертатися по допомогу в разі потреби. Переповідає події із власного життя. Досліджує особливості казки, порівнює фантастичні події і реальні. Розповідає про вчинки улюблених персонажів. Прогнозує орієнтовний зміст тексту за ілюстраціями на обкладинці книжки. Ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння. Досліджує споріднені слова «батьки – Батьківщина». Досліджує виражальні можливості прикметника

**Тиждень 7 «Ми – підприємливі**

 **(осінній доброчинний ярмарок)»**

1. Чи кожна людина може бути підприємливою?
2. Як знаходити ідеї та можливості?
3. Як здійснити задумане?
4. Як отримати добрі результати?

**Очікувані результати**

Знати: що таке «підприємливість» і кого називають підприємливим/ою; що означають слова «добродій/ка», «доброзичливість», «доброчинність», «доброчесність», «добробут»; чому люди купують і яку користь (цінність) шукають. Добирає малюнки, мелодії, співзвучні за настроєм до настрою художнього тексту (вірш), записує елементарні повідомлення за допомогою умовних позначок для слів-назв предметів, дій, ознак.

**Тиждень 8 «ТЕХНІКА, ЯКА ДОПОМАГАЄ»**

1. Як техніка допомагає в побуті, і якою вона буде в майбутньому?
2. Як «потоваришувати» з технікою?
3. Яка роль роботів у житті людини?

**Очікувані результати**

Знати: що таке техніка; про роль техніки в житті сучасної людини; про різне призначення техніки; та вмітимуть: розрізняти різні види техніки . Обмінюється елементарними письмовими повідомленнями. Називає в словах відомі букви. Відтворює графічні знаки за зразком. Розрізняє голосні та приголосні звуки. Експериментує з мовними одиницями. Розгадує ребуси. Визначає кількість складів у слові, орієнтуючись на кількість голосних звуків. Визначає звуки в слові. Створює нові слова, замінюючи звук у слові. Досліджує значення слів.

**Тиждень 9 «ІГРИ»**

1. Які ігри бувають?
2. Чому я люблю бавитися в різні ігри?
3. У які ігри грали наші батьки?
4. Навіщо потрібні правила гри?
5. Чого навчає комп’ютерна гра?

**Очікувані результати**

Знати: чому корисно бавитися; у які ігри бавилися їхні батьки; та вмітимуть: пояснювати, чого навчають ігри, зокрема комп’ютерні; виявляти ризики гри та враховувати їх; розрізняти дитячі і недитячі комп’ютерні ігри. Фантазує: створює нові правила до відомої гри. Досліджує особливості лічилки. Досліджує особливості забавлянки. Висловлює думку про те, як факти, думки із прочитаного текст можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях. Моделює свою поведінку в подібній ситуації. Пов’язує текст із власним досвідом, навколишнім світом та із раніше прочитаними текстами. Вправляється в написанні літер «і» та «и». Використовує відповідний шрифт для написання. Розрізняє голосні (складотворчі) та приголосні звуки. Визначає кількість складів у слові, орієнтуючись на кількість голосних звуків. Визначає звуки в слові з опорою на задану кількість звуків. Досліджує значення слів. Розгадує ребуси. Творить нові слова, замінюючи звуки у слові. Вправляється у правильній вимові й наголошуванні слів.

**Тиждень 10 «ТЕАТР»**

1. Чому люди ходять до театру?
2. Навіщо нам театр?
3. Хто найголовніший у театрі?
4. Як створити театр? Хто автор вистави?
5. Ми творимо театр?

**Очікувані результати**

Знати: театр як вид мистецтва й атрибути, пов’язані з театром; автора як творця різного характеру текстів (казки, сценарію тощо); правила поведінки в театрі, на виставі, під час репетиції; та вмітимуть: створювати невеликі тексти-повідомлення інформаційного характеру (квитки, запрошення, афіша, оголошення). Називає в словах відомі букви. Записує під диктування слова з відомими літерами. Відтворює графічні знаки за зразком. Позначає приголосні звуки буквами на письмі («П», «Т»). Позначає буквами на письмі склади з твердими приголосними звуками. Вправляється у правильній вимові й наголошуванні слів (тематика тижня). Творить нові слова, додаючи або замінюючи букву в слові.

**ТИЖДЕНЬ 11 «МОДА»**

1. Що означає бути модним?
2. Як виявляти свою неповторність?
3. Хто створює модний одяг?
4. Як змінюється мода?
5. Чому здоровим бути модно?

**Очікувані результати**

Створює схематичні малюнки до тексту Малює або добирає ілюстрації до художнього тексту, створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо) Читає вголос короткі тексти з метою отримання інформації Записує елементарні повідомлення за допомогою малюнкового письма, наприклад: піктограми Називає в словах відомі букви Позначає приголосні звуки буквами на письмі («М», «Д») Відтворює графічні знаки за зразком Записує під диктування слова з відомими літерами

**Тиждень 12 «ПРИГОДИ КРАПЕЛЬКИ»**

1. Де є вода в природі?
2. Якою буває вода в природі?
3. Як вона мандрує?
4. Навіщо потрібна вода?
5. Що станеться, якщо її не буде?
6. Як берегти воду?

**Очікувані результати**

Назви водойм свого краю; властивості води (прозора, без запаху, займає форму посудини, без смаку); як «мандрує» вода; як економно використовувати воду; як дбайливо ставитися до водних багатств; прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком книжки та ілюстраціями. Називає в словах відомі букви. Записує під диктування слова з відомими літерами. Відтворює графічні знаки за зразком.

**Тиждень 13 «ЗИМА»**

1. Які сюрпризи нам готує зима?
2. Що відбувається з рослинами взимку?
3. Як зимують тварини?
4. «Чи кожна пташина у вирій на зиму літає…»?
5. Як цікаво проводити час взимку?

**Очікувані результати**

Основні ознаки зими; зміни, які відбуваються у неживій та живій природі взимку; можливі небезпеки, що можуть очікувати людину в довкіллі взимку. Підписує друкованими літерами своє ім’я та прізвище , назву на власних малюнках, на роботі, виконаній спільно в групі. Називає букви, які впізнає в записаних словах .Відтворює графічні знаки за зразком.

**Тиждень 14 «ТАЄМНИЦІ КОСМОСУ»**

1. Що можна побачити в космосі?
2. Чи може день «наздогнати» ніч?
3. Чи можливе на Землі життя без Сонця?
4. Як я уявляю інші планети?

**Очікувані результати**

Знати: причини зміни дня і ночі на Землі; значення сонячного проміння для розвитку рослини. Встановлювати зв’язок між об’єктами та явищами природи. Записує елементарні повідомлення за допомогою умовних позначок для слів-назв предметів, дій, ознак. Записує елементарні повідомлення за допомогою слів, у яких позначає звуки відомими буквами . Розгадує ребуси . Підписує друкованими літерами своє ім’я та прізвище, назву на власних малюнках, на роботі, виконаній спільно в групі. Називає в словах відомі букви. Записує під диктування слова Відтворює графічні знаки за зразком. Позначає приголосні звуки [к], [с] буквами на письмі Вправляється у правильній вимові й наголошуванні слів (тематика тижня) Відновлює відомі слова Вживає велику/ малу літеру у власних/ загальних назвах.

**Тиждень 15 «ПОДОРОЖУЄМО В ЧАСІ»**

1. Чи хотіли б ви подорожувати в часі й чому?
2. Навіщо нам подорожувати у країну чисел та слів?
3. Чи можна помандрувати морем на шкірці апельсина, або чому апельсин не тоне?
4. Як змінилися ми за час шкільного життя?
5. Що знаємо і про що маємо довідатися для майбутніх подорожей?

**Очікувані результати**

Знати: що їхні наступні знання ґрунтуються на попередніх; ставити відкриті та закриті запитання; знаходити взаємозв’язки між минулим і майбутнім; передбачати подальший розвиток сюжету. Аргументує, чому якась інформація зацікавила, обговорює її з іншими. Вправляється у правильній вимові й наголошуванні слів . Записує імена, прізвища, назви міст, річок, країн з великої літери.

**Тиждень 16 «ЗИМОВІ СВЯТА»**

1. Чому свято є важливим?
2. Які свята святкуються взимку в Україні та у світі?
3. Як підготуватися до свята?
4. Чому під час свята нам краще бути разом?
5. Хто забезпечує свято для інших?

**Очікувані результати**

Знати:назви найпоширеніших зимових свят в Україні; 1 - 2 колядки, щедрівки; назви 3 – 5 країн світу; назви 3 – 5 професій; правила безпечної поведінки під час багатолюдного святкування в приміщенні та на вулиці. Розпізнавати символи найпоширеніших зимових свят (страви, художні образи, музичні твори) ; розказувати про найпоширеніші зимові свята в Україні. Записує елементарні повідомлення за допомогою слів, у яких позначає звуки відомими буквами. Підписує друкованими літерами своє ім’я та прізвище, назву на власних малюнках, на роботі, виконаній спільно у групі. Називає в словах відомі букви. Записує під диктування слова з відомими літерами. Відтворює графічні знаки за зразком.

**Тиждень 17«СВІТ ЗАХОПЛЕНЬ»**

1. Що мені подобається?
2. Що я люблю?
3. Як знайти для себе нове захоплення?
4. Чи завжди захоплення приносять нам користь?

**Очікувані результати**

Назви і види деяких популярних дитячих захоплень; яку користь /шкоду можуть приносити дитячі захоплення; чим захоплюються однокласники. Читає слова із вивченими буквами. Читає вголос короткі тексти, складені з 3–4 речень. Інтонує кінець речення, враховуючи розділовий знак (крапка, знак питання, знак оклику) .

**Тиждень 18 «Я – МАНДРІВНИК»**

1. Хто такий мандрівник?
2. Чи можу я назвати себе мандрівником?
3. Куди ми помандруємо? Подорож Україною.
4. Куди ми помандруємо? Подорож на південний континент.
5. Як мандрувати світом, не засмічуючи природи?

**Очікувані результати**

Знати: хто такий мандрівник; найважливіші географічні об’єкти та пам’ятки культури рідного краю; деякі властивості льоду пояснювати, які речі необхідно взяти із собою в мандрівку; описувати місцевість, у якій проживають; планувати власну мандрівку. Обирає тему з декількох запропонованих і формулює 1–2 запитання до свого потенційного співбесідника («Про що би я запитав?») . Читає слова із вивченими буквами. Читає вголос короткі тексти, складені з 3–4 речень. Інтонує кінець речення, враховуючи розділовий знак (крапка, знак питання, знак оклику). Розрізняє, записує, читає літеру «Р» . Записує слова з вивченими буквами, вимова і написання яких збігаються . Записує короткі речення (3–4 слова з вивченими буквами), пишучи перше слово з великої букви і використовуючи в кінці речення відповідний розділовий знак. Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м’якого приголосного; позиція приголосного перед голосним або позиція приголосного в кінці слова) Вправляється у вимові чистомовок, скоромовок, віршованих простих текстів Бере участь в мовних іграх з творення нових слів (наприклад, міняє послідовність звуків або складів

**Тиждень 19 «МИ – ДОСЛІДНИКИ. МИ – ВИНАХІДНИКИ»**

1. Хто такий дослідник?
2. Як розвивати в собі вміння дослідника?
3. Як людина досліджує світ?
4. Чи можна бути винахідником у наш час?
5. Чи все вже на світі винайдено до нас?

**Очікувані результати**

Хто такий дослідник, винахідник; можливі способи розвитку в собі навичок дослідника; назви органів чуття людини; деякі винаходи людства та передумови їх виникнення. Розповідає, що має бути зображено на ілюстраціях до прослуханого оповідання, казки, вірша (хто?, що?, де?, коли?) Називає і показує елементи книги (обкладинка, титульна сторінка, ілюстрації). Читає слова із вивченими буквами .Читає вголос короткі тексти, складені з 4 - 5 речень. Інтонує кінець речення, враховуючи наявний розділовий знак (крапка, знак питання, знак оклику) . Розповідає про свої почуття та емоції від змісту прочитаного тексту . Розпізнає, називає і записує відомі малі і великі рукописні букви, зокрема «Н», «Х». Записує короткі речення (4 – 5 слів з вивченими буквами), пишучи перше слово з великої букви і використовуючи в кінці речення відповідний розділовий знак. Обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо).

**Тиждень 20 «СПОРТ»**

1. Чому варто займатися фізкультурою чи спортом?
2. Які риси характеру розвиває спорт?
3. Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?

**Очікувані результати**

Знати імена та прізвища українських спортсменів, відомих світу; особливості Олімпійських ігор – 2018; досягнення української збірної на Олімпійських іграх – 2018 розрізняти популярні види спорту. Складає зв’язне висловлювання за ілюстраціями. Продовжує текст (казка) за ілюстраціями. Розпізнає, називає і записує відому малу і велику букву «Б» . Записує короткі речення (4 – 5 слів з вивченими буквами), пишучи перше слово з великої букви і використовуючи в кінці речення відповідний розділовий знак.

**Тиждень 21 «МОЇ УЛЮБЛЕНІ КНИЖКИ»**

1. Чому варто читати книжки?
2. Як народилася книжка?
3. Як продовжити життя книжки?
4. Для чого потрібна книжкова майстерня?
5. Де живуть книжки? Яка найбільша домівка книжок?
6. Яка моя улюблена книжка?

**Очікувані результати**

Знати: що книжка – це доступне та цікаве джерело знань; різновиди дитячої літератури; читати різними способами (малюнками, складами, словами, з передбаченням та ін.). Називає і показує елементи книги (обкладинка, титульна сторінка, ілюстрації). Вибирає з декількох запропонованих книжок ту, яка викликала цікавість, розглядає і розповідає про неї (чи є ілюстрації, назва книжки, прізвище автора). Розпізнає, називає і записує відому малу і велику букву «Г». Записує тексти з 3 - 4 коротких речень. Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м’якого приголосного; позиція приголосного перед голосним; позиція звука [й]). Творить нові слова на основі запропонованих (замінює звуки, міняє послідовність складів) та пояснює значення нового слова.

[Тиждень 1: «Я — школяр»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Navchalni-materialy-na-1-tyzhden-zmist-Sajt-1.pdf)

[Тиждень 2: «Мій/​наш клас»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Navchalni-materialy-na-2-tyzhden-zmist-Sajt-1.pdf)

[Тиждень 3: «Мої друзі»](http://nus.mastak.org.ua/images/LO-3-week-contents.pdf)

[Тиждень 4: «Моє довкілля»](http://nus.mastak.org.ua/images/LO-4-week-contents.pdf)

[Тиждень 5: «Осінь»](https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/09/Tyzhden-5-Osin.pdf)

[Тиждень 6: «Я і моя батьківщина»](https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/10/Tyzhden-6.pdf)

[Тиждень 7: «Ми підприємливі — (осінній доброчинний ярмарок)»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/10/Tyzhden-7.pdf)

[Тиждень 8: «Техніка, яка допомагає»](http://osvitayahotin.org.ua/images/8TYZHDEN.pdf)

[Тиждень 9: «Ігри»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/10/Tyzhden-9_Igry.pdf)

[Тиждень 10: «Театр»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Tyzhden-10_Teatr-pdf-1.pdf)

[Тиждень 11: «Мода»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Tyzhden-11-Moda.pdf)

[Тиждень 12: «Пригоди капельки»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Tyzhden-12-Prygody-krapelky.pdf)

[Тиждень 13: «Зима»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Tyzhden-13_-Zyma.pdf)

[Тиждень 14: «Таємниці космосу»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/12/Tyzhden-14_-Kosmos.pdf)

[Тиждень 15: «Подорожуємо в часі»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/12/Tyzhden-15_Podorozhuyemo-v-chasi.pdf)

[Тиждень 16: «Зимові свята»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/12/Tyzhden_16_Zymovi-svyata.pdf)

[Тиждень 17: «Світ захоплень»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/01/Tyzhden_17_Svit-zahoplen.pdf)

[Тиждень18: «Я — мандрівник»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/01/Tyzhden_18_YA-Mandrivnyk.pdf)

[Тиждень 19: «Ми — дослідники. Ми — винахідники»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/01/Tyzhden_19_My-doslidnyky.pdf)

[Тиждень 20: «Спорт»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/02/Tyzhden-20_Sportt.pdf)

[Тиждень 21: «Мої улюблені книжки»](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/02/Tyzhden-21_Moyi-ulyubleni-knygy.pdf)

Тиждень 22: «Транспорт»
Тиждень 23: «Професії»
Тиждень 24: «Весна»
Тиждень 25: «Час/Як керувати часом»
Тиждень 26: «Великдень»
Тиждень 27: «Навіщо їсти?»
Тиждень 28: «Світ рослин»
Тиждень 29: «Світ тварин»
Тиждень 30: «Веселка»
Тиждень 31: «Моя родина»
Тиждень 32: «Веселка»
Тиждень 33: «Я - українець/українка. Я - європеєць/європейка. День вишиванки»
Тиждень 34: «Літо (канікули)»